Het Mozaïek
onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

	Schoolondersteuningsprofiel
School	Het Mozaïek - LEV-WN
vestiging	Wielerbaan 17, 2924 XP Krimpen aan den IJssel
Versie	november 2025
Contact	Madelon Geneugelijk- Intern Begeleider Sylvio Noël - directeur

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe IKC Het Mozaïek in schooljaar 2025–2026 ondersteuning biedt aan leerlingen.
Het SOP is geactualiseerd op basis van:

- het ondersteuningsplan 2023–2027 van SWV Aan den IJssel (kader: "*ieder kind is welkom*");
- het schoolplan 2024–2028;
- de schoolgids 2025–2026;
- de ontwikkelingen binnen de lokale werkkring Krimpen aan den IJssel;
- onze actuele praktijk, expertise en ondersteuningsstructuur.

Het document geeft duidelijkheid over:

- wat ouders en leerlingen mogen verwachten aan ondersteuning;
- de grenzen van onze mogelijkheden;
- hoe wij samenwerken met ouders en partners;
- hoe wij bijdragen aan inclusief, thuisnabij en toekomstgericht onderwijs.

Het SOP wordt elke twee jaar vastgesteld en ter advies/instemming voorgelegd aan de MR.

2. Kaders van het Samenwerkingsverband Aan den IJssel (2023–2027)

Het samenwerkingsverband vormt het regionale fundament voor passend en inclusief onderwijs. De uitgangspunten komen uit de samenvatting van het ondersteuningsplan 2023–2027.

.

2.1 Missie en visie SWV – vertaald naar Het Mozaïek

Het SWV streeft naar:

- meer inclusie per gemeente;
- thuisnabij ondersteuning;
- versterking van de basisondersteuning op reguliere scholen;
- voorkomen van thuiszitten;
- intensieve aansluiting met jeugdzorg en gemeenten.

Wat betekent dit voor Het Mozaïek?

- Wij werken vanuit het principe Nabij Onderwijs: kinderen blijven waar mogelijk op het Mozaïek.
- Wij versterken structureel onze basis: rekenen, taal/NT2, lezen, gedrag, MHB, executieve functies.
- Wij benutten specialistische expertise binnen de school (rekenspecialist, MHB, taalcoördinatie).
- Wij werken kort-cyclisch samen met CJG, KrimpenWijzer, jeugdmaatschappelijk werk en Auris.
- Wij handelen vanuit leerrecht, niet vanuit verwijzen als standaard.

2.2 Speerpunt 1 – Sterke basis in vier lokale werkkringen

Volgens het SWV:

- alle scholen werken inclusief;
- samenwerking binnen lokale werkkringen is essentieel;
- specialistische expertise wordt geïntegreerd in regulier onderwijs;
- de norm basisondersteuning 2027 geldt voor elke school;
- HGW, educatief partnerschap en hoorrecht zijn basisprincipes.

Vertaling naar Het Mozaïek:

- Wij versterken onze basisondersteuning via duidelijke werkkaarten, vaste routines en een herkenbare HGW-cyclus.
- Wij betrekken ouders actief bij zorg en plannen; leerlingen worden gehoord bij OPP-procedures.
- Wij werken intensief samen binnen de werkkring Krimpen, o.a. in casuïstiekoverleggen en trajectafstemming.
- Onze specialisten (rekenen, MHB, taal, NT2, bewegend leren) worden integraal ingezet in de klas en interventies

.

2.3 Speerpunt 2 – Een dekkend aanbod in de regio

Het SWV wil (p. 6):

- arrangementen per werkkring;
- hybride voorzieningen;
- versterking van het SBO;
- betere toeleiding en consultatie.

Vertaling naar Het Mozaïek:

- Wij leveren input aan de werkkring over arrangementen voor NT2, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.
- Wij werken met het SBO voor consultatie, onderzoek en toeleiding wanneer nodig.
- Wij versterken NT2 en TOS-expertise binnen school zodat minder leerlingen hoeven uit te stromen.

2.4 Speerpunt 3 – Samenwerking met partners

SWV-doelstellingen (p. 7):

- gezamenlijke ontwikkelagenda onderwijs–sociaal domein;
- preventie en vroegsignalering;
- zicht op thuiszitters;
- leerrecht voor ieder kind.

Vertaling naar Het Mozaïek:

- Wij hebben korte lijnen met CJG, jeugdmaatschappelijk werk en wijkverpleegkundige.
- Wij zetten sterk in op preventie via:
    - Kanjertraining;
    - gedragsmonitoring;
    - oudercontacten en coaching;
    - thematisch onderwijs en executieve functies.

- Wij nemen deel aan thuiszitpreventie-overleggen binnen de werkkring Krimpen.
- Wij zoeken bij complexe casussen vroegtijdige afstemming met externe partners.

2.5 Randvoorwaarden SWV – Verantwoordelijkheid, middelen en kwaliteit

Het SWV benadrukt (p. 8):

- transparante verantwoording van ondersteuningsmiddelen;
- duidelijke communicatielijnen;
- samenwerking met expertiseteams;
- sterke governance en medezeggenschap.

Vertaling naar Het Mozaïek:

- Wij verantwoorden jaarlijks inzet van middelen voor OPP's, NT2, MHB en onderwijsassistentie.
- Wij werken via heldere lijnen: leerkracht → IB → directie → werkkring → SWV-expertise.
- Per 1 augustus 2025 wordt onze IB-structuur verder versterkt.

3. Ondersteuningsaanbod Het Mozaïek

Het Mozaïek biedt:

- De basisondersteuning van SWV Aan den IJssel.
- De uitgebreide Mozaïek-basisondersteuning (extra).
- De extra ondersteuning (OPP-niveau).

Hiermee voldoen wij aan de basiskwaliteit en lopen wij deels vooruit op basisondersteuning 2027.

3.1 Basisondersteuning (wettelijk en SWV)

Wij bieden:

- Onderwijs volgens inspectienormen.
- Handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- Heldere ondersteuningsstructuur (IB-team en specialisten).
- Preventieve en licht-curatieve interventies:
    - sociale vaardigheden (Kanjertraining),
    - ernstige lees- en rekenproblemen,
    - dyslexie/dyscalculie-voortraject,
    - NT2-begeleiding,
    - ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid.
- Gebruik van protocollen: dyslexie, dyscalculie, pesten, meldcode, medisch handelen.

3.2 Aanvullende Mozaïek-basisondersteuning 2025–2026

Taal & NT2

- extra NT2-begeleiding (binnen begrensde capaciteit);
- extra taalonderwijs gekoppeld aan thema's.

Lezen

- driemaandelijkse monitoring;
- leesinterventiegroepen;
- gebruik van Bouw!, leesliniaal, gerichte hulpmiddelen.

Rekenen

- rekenspecialist + rekencoördinator;
- rekenonderzoek bij stagnatie;
- differentiatie op drie niveaus;
- verrijking / versnellen;
- OPP bij achterstand > 1 leerjaar.

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

- Kanjertraining (team in opleiding);
- groepsplannen gedrag;
- structurele coaching van leerkrachten.

Motoriek & schrijven

- schrijffysiotherapeut op school (maandag).

Bewegend leren

- specialist bewegend leren;
- structurele integratie in instructie.

4. Extra ondersteuning (OPP)

Wanneer ondersteuning de basisondersteuning overstijgt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
Ouders geven toestemming voor het handelingsdeel; leerlingen worden gehoord.

Capaciteit en grenzen 2025–2026

- maximaal 10 OPP-leerlingen op intensief niveau;
- NT2-capaciteit begrensd (instroom afhankelijk van uren TA);
- zorgvuldige toetsing van groepsveiligheid en draagkracht.

Team en expertise

- intern begeleider
- rekencoördinator
- taalcoördinator
- MHB-coördinator
- onderwijsassistenten
- leerkrachtondersteuner (NT2 + verrijking)
- vakleerkracht gym
- specialist Het Jonge Kind
- jeugdmaatschappelijk werk (KrimpenWijzer)
- Auris (TOS/spraak-taal)
- CJG/wijkverpleegkundige

5. Samenwerkingspartners

- Jeugdmaatschappelijk werk (preventie, lichte opvoedondersteuning)
- CJG / wijkverpleegkundige
- Auris
- Cultuurhuis
- SyneKri
- Gemeente Krimpen (NT2, zorg, veiligheid, verkeersveiligheid)
- SBO (consultatie, onderzoek, toeleiding)

6. Vooruitblik richting 2026–2027

Wij werken toe naar basisondersteuning 2027 door:

- het versterken van NT2- en TOS-expertise;
- borging van doorgaande leerlijnen (taal, rekenen, gedrag);
- verder professionaliseren van planmatig werken;
- digitaliseren van ondersteuningsdossiers;
- versterking van begeleiding van startende leerkrachten.

7. Schoolgebouw

- rolstoeltoegankelijk;
- groep 8 en coachingsgroep zijn gehuisvest in de noodlokalen op het bovenbouwplein.

8. Conclusie

Het SOP 2025–2026 biedt een stevig fundament voor:

- inclusief en thuisnabij onderwijs,
- duidelijke ondersteuning,
- professionele samenwerking,
- een realistische grens aan wat wij aankunnen,
- een veilige en ontwikkelrijke leeromgeving voor alle kinderen.