Het Mozaïek

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Het Mozaïek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij IKC Het Mozaïek!

Wat fijn dat u betrokken bent bij ons kindcentrum, of overweegt om dat te worden. In deze gids vindt u alles wat u moet weten over ons integraal kindcentrum, waar opvang en onderwijs hand in hand gaan en waar we, als één team, kinderen van 2 tot 12 jaar begeleiden in hun ontwikkeling.

IKC Het Mozaïek is geen doorsnee kindcentrum. Wij bouwen op de Bijbel als ons fundament. Dat betekent dat we werken vanuit het geloof dat ieder kind een uniek en geliefd schepsel is van God. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, leven vanuit het voorbeeld van Jezus Christus en bidden samen. Zijn liefde en waarheid kleuren onze dagelijkse omgang met elkaar en vormen de basis voor onze keuzes.

Bij ons begint de dag met gebed en lied, en ook in ons thematisch en betekenisvol onderwijs klinkt verwondering door: over Gods prachtige schepping, over het kind dat groeit en leert, en over de hoop die we mogen hebben als burgers van Gods Koninkrijk. In die geest begeleiden we kinderen stap voor stap: in hun relatie met God, met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Als integraal kindcentrum bieden wij meer dan alleen onderwijs. Wij verzorgen ook peuteropvang en buitenschoolse opvang, in samenwerking met kinderopvangorganisatie Junia. Deze voorzieningen vormen geen losstaand onderdeel, maar zijn volledig verweven met onze christelijke identiteit en pedagogische visie. Zo ervaren kinderen rust en continuïteit. Dat is één vertrouwde plek, één visie, één team.

We zijn trots op onze betrokken collega’s, die zich met hart en ziel inzetten voor de kinderen. We geloven dat we samen verder komen: kinderen leren van volwassenen, teamleden leren van elkaar, en wij leren mét en van u als ouder of verzorger. Want opvoeden en begeleiden doen we samen, in verbondenheid en met wederzijds vertrouwen.

In deze gids vindt u naast onze missie en visie ook praktische informatie over schooltijden, opvang, leerdoelen, onze werkwijze en wat u van ons mag verwachten. We hopen dat het u een duidelijk beeld geeft van wat we samen mogen opbouwen en hoe u betrokken kunt zijn bij het dagelijks leven van uw kind bij Het Mozaïek.

We zien ernaar uit om, in afhankelijkheid van God, ook dit jaar met liefde, toewijding en enthousiasme te werken aan de ontwikkeling van elk kind. Dank voor uw vertrouwen in ons.

Hartelijke groet,
Namens het team van IKC Het Mozaïek

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Mozaïek
Wielerbaan 17
2924BX Krimpen aan den IJssel

0180-518726
https://hetmozaiek-levwn.nl/
hetmozaiek@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sylvio Noël	**s.noel@levwn.nl**
Onderbouwcoördinator	Tiny de Haan	**t.dhaan@levwn.nl**
Bovenbouwcoördinator	Daniël Izelaar	**d.izelaar@levwn.nl**
Locatiemanager	Carolien Nieuwelink	**c.nieuwelink@kibeo.nl**

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4181
http://www.levwn.nl

Samenwerkingsverband

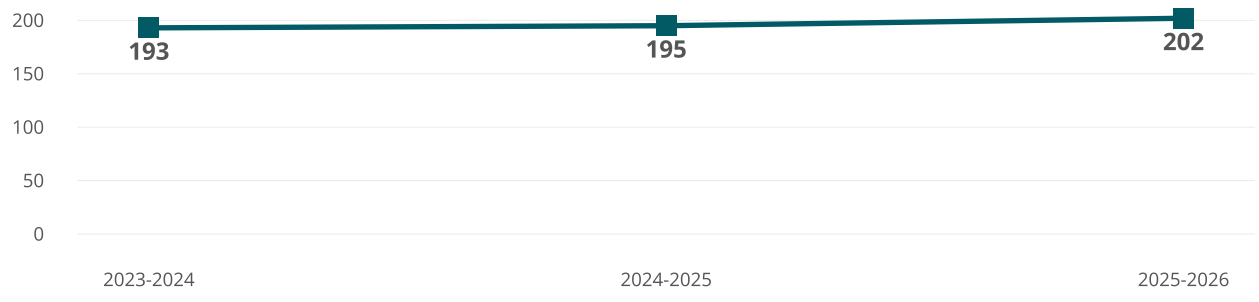
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel

Aantal leerlingen

2025-2026
202

Het Mozaïek is een breed christelijke school. Onze leerlingen komen allemaal uit heel Krimpen aan den IJssel. IKC Het Mozaïek biedt momenteel plaats aan ca. 210 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Liefde

Vertrouwen

Verbinding

Missie en visie

Missie

Op Het Mozaïek is de Bijbel belangrijk. Daarin ontdekken wij dat God de Eerste in ons leven is. Wij leren God kennen in de persoon van Jezus Christus, onze Verlosser. Wij willen kinderen toerusten voor hun leven met God, als burger in deze samenleving én van koninkrijk van God. God kennen geeft liefde, blijdschap en richting aan ons leven.

Visie

Wij geven op Het Mozaïek onderwijs waarbij kinderen leren samenwerken en elkaar helpen om verder te komen. Op die manier kunnen de kinderen veel leren over God, over de wereld, over zichzelf en over anderen. Wij zijn tevreden als het kind de school verlaat met de nodige kennis, passende (sociale) vaardigheden en een gezonde persoonlijke ontwikkeling. Dit vormt een stevige basis voor het vervolgonderwijs.

De leidende principes beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Leidende principes:

1. Ruimte voor eigenheid en zicht op jezelf
2. Leren door ervaren is leren met plezier
3. Alles wat we doen draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen

Identiteit

Het Mozaïek is onderdeel van LEV-WN: Liefde En Vertrouwen – West-Nederland. Het Jiddische woordje lev betekent onder andere ‘hart’. Wij hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. Vanuit ons hart willen we voluit christelijk én kwalitatief goed onderwijs bieden met liefde en vertrouwen als basis. Liefde drijft ons: liefde van God voor ons, liefde vanuit ons voor Hem, liefde voor de leerlingen en hun ouders, liefde voor Gods schepping en voor de buurt waarin IKC Het Mozaïek staat. Voor ons onderwijs betekent dit dat we de kinderen zien als geliefde schepsels van God, die zich mogen ontwikkelen tot hoopvolle jonge mensen met een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de maatschappij. We hopen hun te leren om met plezier en in geloof te leven en daardoor ontspannen naar school te gaan.Voor meer informatie over LEV-WN: kijk op **www.levwn.nl**.

Alle scholen van LEV zijn scholen met de Bijbel als basis. Daarom werken op onze scholen allemaal leerkrachten die Jezus als hun persoonlijke Verlosser belijden en een actief christelijk geloof hebben. Bij ons op het Mozaïek is dit terug te zien in ons onderwijs. Het Bijbelonderwijs is belangrijk bij ons op school. De Bijbel staat centraal door het vertellen van verhalen en het praten over God. Wij gebruiken hiervoor de methode van Levend Water.

Elke morgen starten we in alle groepen met een christelijke opening. We zingen met elkaar christelijke liederen en bidden voor en met elkaar. Per week worden er 3 verhalen uit de Bijbel verteld. Op de andere dagen wordt er een lied geleerd of zijn we op een andere manier bezig met Gods woord.

De Bijbel is ook de basis voor de rest van ons onderwijs. In het thematisch onderwijs verwonderen wij ons ook elke keer weer over hoe goed God alles heeft gemaakt. Dit zorgt voor mooie gesprekken met de kinderen. Ook is de Bijbel de basis voor de omgang met elkaar. Zo leert Jezus zelf: 'Behandel andere mensen net zoals je zelf behandeld wilt worden.'

Op school vieren we de christelijke feestdagen. Dit doen we in overleg met de AC (activiteiten commissie). Jaarlijks hebben we een identiteitsproject, wat uitgewerkt wordt in alle groepen. Per jaar vieren we ook de drie feesten: Kerst, Pasen en Hemelvaart/Pinksteren. Elk jaar staat er één feest centraal die we met de kinderen, ouders en collega's vieren. Hierover wordt u geïnformeerd via de nieuwsbrieven.

Elke week starten we als team met een weekopening en we sluiten de week af met een weekafsluiting. Eén van de teamleden bereidt dit voor. Zo willen wij al ons werk doen in afhankelijkheid van en dankbaarheid tot God. Zo bidden en danken wij als team voor ouders, voor de kinderen en voor elkaar. Daarnaast starten we elke maand met de gehele school en opvang tijdens een gezamenlijke maandopening. De voorbereiding hiervan ligt telkens bij een andere groep. Tijdens deze opening zingen, bidden en danken we met elkaar, om zo samen met de kinderen de nieuwe maand in Gods hand te leggen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben wij gekozen voor groepen te groeperen in leerstofjaarklassen. Dat betekent dat wij van elke groep 1 klas op school hebben. Alleen bij de kleuters combineren wij, afhankelijk van aantallen, groepen. In schooljaar 2026-2027 hebben we twee 0/1 groepen en één groep 2. De leerlingen ontvangen de meeste lessen in hun eigen groep. Alleen bij ons thematisch onderwijs werken de groepen regelmatig klasdoorbroken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken wij thematisch. Dit houdt in dat er aan taal- en rekendoelen gewerkt wordt in betekenisvolle thema’s. Bij ieder thema richten we samen met de kinderen een themahoek in. De kinderen leren spelenderwijs meer over het thema, door de spelactiviteiten, gesprekken, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten die aangeboden worden.Door het creëren van echte situaties en activiteiten kunnen kinderen naspelen en nadoen wat zij in het echt hebben gezien. Doordat de kinderen zoveel als mogelijk betrokken worden bij de thema's dagen wij hen uit tot leren. De kerndoelen zijn leidend voor de inhoud van ons onderwijs.

De kinderen in groep 1 en 2 gaan van maandag tot en met donderdag naar school. Op vrijdag zijn ze vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Goed kleuteronderwijs sluit aan bij hoe jonge kinderen van nature leren: spelenderwijs, ontdekkend en in interactie met hun omgeving. Spel is daarbij geen bijzaak, maar de kern van leren. In spel ontwikkelen kinderen taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden en creativiteit.

We bieden een rijke en betekenisvolle leeromgeving met gevarieerde hoeken en materialen uit de echte wereld, waarin kinderen eigen keuzes kunnen maken en eigenaarschap ervaren. De leerkracht begeleidt dit proces doelgericht, sluit aan bij wat het kind al kan en daagt het uit om de volgende stap te zetten, steeds binnen de zone van de naaste ontwikkeling.

Relatie, competentie en autonomie staan centraal: kinderen voelen zich gezien en durven te groeien. We werken thematisch en in samenhang en hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Zo leggen we een stevige basis voor verdere ontwikkeling en leerplezier.

Vanaf groep 3 komt de nadruk meer te liggen op het aanbieden van de basisvakken. Als Het Mozaïek zien wij een mooie uitdaging om deze overgang beter vorm te geven. Daarom zijn vanaf schooljaar 2023/2024 de groepen 2 en 3 meer gaan samenwerken, zodat de kinderen in groep 3 meer thematiserend gaan leren.

In ons onderwijs vanaf groep 3 besteden we dus veel tijd aan de basisvakken. De basisvakken zijn rekenen, lezen en spelling. Vanaf groep 4 komt ook taal erbij. In deze vakken differentieëren we. Op die manier sluiten wij aan bij het niveau van het kind.

Wij gaan uit van 4 niveau's. We hebben leerlingen die de lesstof goed en snel beheersen. Hun lesstof wordt gecompact. We hebben de basis. Dit zijn leerlingen die de instructies meedoen en daarna zelfstandig verder kunnen. Voor de leerlingen die na de instructie behoefte hebben aan meer instructie is er een verlengde instructie. De kinderen die naast deze instructies extra begeleiding nodig hebben, krijgen individueel of in kleine groepjes begeleiding buiten de klas.

Wij vinden het ook erg belangrijk dat het kind leert van de wereld om zich heen. Daarom werken wij deels thematisch. Dit maakt het leren betekenisvoller. Vanaf groep 4 werken we thematisch rondom de vakken van wereldoriëntatie. Hieronder vallen de vakken: biologie, aardrijkskunde en geschierdenis. Hiervoor gebruiken wij de methode DaVinci. Deze methode geeft handvatten om in thema's te werken aan de doelen voor wereldoriëntatie.

Ons taalaanbod integreren we steeds meer in ons thematisch aanbod. Hierdoor worden de taallessen betekenisvoller en kunnen ze het geleerde gelijk toepassen in een betekenisvolle context. Onze leeslessen (begrijpend lezen) worden ook thematisch aangeboden.

Wij werken samen met de Bibliotheek op School. Dat betekent dat we de samenwerking zijn aangegaan met Bibliotheek aan den IJssel. Hierdoor hebben wij een ruim aanbod van leesboeken voor alle leeftijden. Ook zorgen zijn voor een boekenaanbod dat passend is bij ons thema. Vanaf midden groep 3 kunnen kinderen zelf hun boeken wisselen bij de bibliotheek. We bevorderen hierdoor het leesplezier. Dit heeft weer positieve gevolgen voor de resultaten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op Het Mozaïek werkt een hecht team van enthousiaste mensen. We hebben hart voor het onderwijs en voor kinderen! Ook genieten wij van ons beroep. We stimuleren met elkaar de ontwikkeling van kinderen, maar ook de ontwikkeling van onszelf en de school vinden we erg belangrijk. Hierover voeren wij het gesprek tijdens verschillende soorten overleggen.

Ook zijn er in ons team leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in:

- juf Tiny - rekenen
- juf Evelien - het jonge kind,
- vacant - o-ICT,
- juf Annemiek - meer- en hoogbegaafdheid,
- juf Coraline - taal/lees/spellingonderwijs,
- juf Roely - gedrag.

Van hen leren wij graag, omdat zij de professionals zijn. Zij hebben binnen het team een coördinerende rol. Ook zijn er verschillende leerteams bij ons op school. Dit zijn groepjes collega's die, soms samen met expert van buiten de school, overleggen voorbereiden en het team begeleiden bij de invoering van nieuwe en andere onderwijskundige ideeën.

Wij hebben op school een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook hebben wij vakleerkrachten voor muziek. Zij komen lessen verzorgen vanuit de muziekschool. Daarnaast werken we veel samen met Synerkri. Zij verzorgen veel gastlessen m.b.t. cultuur, zoals dans, drama en kunstlessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij uitval van een leerkracht kiezen wij voor de volgende manieren van vervanging:

- Duocollega extra dag voor de groep
- Een andere collega extra voor de groep
- Onderwijsassistente(n) of leraarondersteuner voor de groep
- Groep verdelen over andere groepen
- Thuisonderwijs met een thuiswerkpakket (noodopvang voor kinderen die niet thuis kunnen zijn)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Junia*.

Het Mozaïek is officieel een IKC (integraal kindcentrum). Dat betekent dat wij naast onderwijs ook peuteropvang en buitenschoolse opvang aanbieden. Op dit moment is dit voor kinderen van 2-12 jaar, maar in de toekomst hebben wij de ambitie om ook dagopvang aan te gaan bieden. Dit houdt in dat kinderen vanaf 0 jaar al welkom zijn bij ons.
We verzorgen de peuteropvang op de maandag-, dinsdag- en donderdagochtend. De opvang is van 8.45 - 12.30 uur.

Ons onderwijs aan het jonge kind sluit aan bij hoe kinderen van nature leren: vanuit verwondering en nieuwsgierigheid, spelenderwijs, ontdekkend en in interactie met hun omgeving. Spel vormt de basis van ons onderwijs en biedt kinderen de ruimte om zich in samenhang te ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden. Beweging, zintuiglijke ervaringen en betekenisvolle thema's ondersteunen dit leerproces. We richten de klas zo in dat de kinderen alle ruimte hebben om tot spel te komen.

Wij bieden een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen kunnen onderzoeken, spelen en ontdekken met materialen uit de echte wereld. Binnen kennisrijke, speelbare thema's ontdekken zij de wereld en verbreden zij hun horizon. De leerkracht begeleidt dit proces doelgericht, sluit aan bij de ontwikkeling van ieder kind en biedt passende ondersteuning en uitdaging binnen de zone van de naaste ontwikkeling.

Door thematisch en samenhangend te werken, stimuleren we een brede ontwikkeling en bereiden we kinderen stap voor stap voor op het verdere leren. Met hoge verwachtingen en een passend aanbod leggen we een stevige basis voor zelfvertrouwen, ontwikkeling en blijvend leerplezier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze school werken wij aan een sprankelende identiteit. We blijven steeds verbonden met de basis, de Bijbel, en blijven in verbinding met de samenleving waarin de kinderen opgroeien. Dit doen wij door steeds in gesprek te blijven en ons te bezinnen op de identiteit.

We werken steeds meer toe naar onderwijs waarbij we vak-en groepsoverstijgend werken. Dit werken wij vooral uit in ons thematisch aanbod van de zaakvakken. Hieronder vallen de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. Deels intergreren wij ons taalaanbod in dit thematisch aanbod.

We werken op het Mozaïek op effectieve wijze planmatig, waarbij we de werkdruk voor leerkrachten verlagen en rekening houden met de praktische toepasbaarheid in de dagelijkse praktijk. Dit planmatig werken betreft de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van executieve functies mediawijsheid en de creatieve ontwikkeling. We borgen onze afspraken en werkwijzen in kwaliteitskaarten.

De school is een leer- en leefgemeenschap waarin wij hopen dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf leren kennen en zich tot God, tot anderen en tot de schepping leren verhouden. In deze gemeenschap maken we ook de verbinding tussen leerkrachten onderling en leerkrachten en ouders. Wij maken hierbij gebruik van elkaars kwaliteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het nieuwe schooljaar starten we onder andere met het bespreken van ons jaarplan. Hierin staan de doelen geformuleerd voor het komende schooljaar. Op basis van dit jaarplan wordt de vergaderplanner gemaakt. Op deze vergaderingen komen de doelen steeds terug.

We werken met een aantal soorten vergaderingen:

- Studiedagen - Alle leerkachten zijn hierbij aanwezig
- Teamvergadering - Alle leerkrachten zijn hierbij aanwezig
- Leerteam - Bij deze bijeenkomst zijn alle collega's aanwezig die zich richten op één onderwerp, bijvoorbeeld leesonderwijs
- Bouwvergadering - Tijdens deze bijeenkomsten worden de thema's van ons thematisch aanbod voorbereid
- Bordsessies - Dit is een korte bijeenkomst waarbij we een schooldoel bespreken en praktische mededelingen doen.

Door middel van deze vergaderingen werken wij aan de ontwikkeling van ons onderwijs, waarbij wij voortdurend de doelen uit het jaarplan en schoolpan in de gaten houden.

Naast de overleggen met collega's vragen wij ook om input van ouders. Dit doen wij door middel van een Meet&Greet met ouders. Zij worden uitgenodigd om door te spreken over een onderwerp. Per periode (tussen twee vakanties in) wordt er één ochtend georganiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het Mozaïek behoort bij Samenwerkingsverband Aan Den IJssel. Samen met alle andere scholen die bij dit samenwerkingsverband horen, zijn er afspraken gemaakt over hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven. Deze afspraken zijn beschreven in een ondersteuningsplan. Daarin staat ook beschreven hoe de scholen met elkaar een goed en dekkend aanbod van ondersteuning creëren. Ook staat erin beschreven hoe beschikbare gelden worden verdeeld en hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en op welke wijze ouders worden geïnformeerd. Op de website van het samenwerkingsverband kunt u hier meer over lezen. In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u ook meer lezen hierover. Deze is te vinden op onze website en op de website van het samenwerkingsverband. Aan onze school is een expertiseteam verbonden. De begeleider passend onderwijs en de gedragswetenschapper ondersteunen door het geven van handelingsadviezen voor de leerkrachten in de groep. Ook sluiten zij, als dat nodig is, aan bij gesprekken met ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op Het Mozaïek hebben wij voor de basisvakken taal en rekenen een specialist in huis. Zij neemt het team mee in nieuwe ontwikkelingen. Ook houdt zij samen met de directie het niveau van deze basisvakken in de gaten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het Mozaïek heeft naast leervaardigheden ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag en het gevoel van veiligheid bij het kind. De ontwikkeling van het kind wordt in kaartgebracht en genormeerd.Dit doet onze school voor gedrag/sociaalemotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid 2x per jaar.

Wij monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief de veiligheid, met de Veiligheidsmonitor en Kanvas (dit maakt onderdeel uit van de Kanjertraining).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- PBS coördinator

Niet alleen de cognitieve vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Ook het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak zijn essentieel voor een goede ontwikkeling van het kind. Alle leerkrachten hebben hier kennis van. Daarnaast hebben we 3 collega's die hierin zijn gespecialiseerd. Zij worden betrokken als een leerkracht er zelf niet uitkomt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Schrijffysio

Op Het Mozaïek werken wij met een vakdocent bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn er meerdere docenten bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Deze docenten hebben extra kennis in huis over de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast hebben wij één keer per week de schrijffysio in school. Zij begeleidt kinderen die extra hulp nodig hebben bij de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'er

Elke dag zijn er minimaal 2 collega's aanwezig die BHV'er zijn. Zij helpen bij medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij groeien in:

- het afstemmen van ons onderwijs op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen
- het bevorderen van samenwerkend leren en flexibel organiseren van ons onderwijs
- het vormgeven van een betekenisvolle rijke leeromgeving zonder scheiding van vakken.
- de overgang tussen groep 2 en 3

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod
Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen onderwijs ontvangen, maar daar ook een stem in hebben. Hun perspectief vertelt ons namelijk veel over wat zij nodig hebben om goed tot leren te komen en zich prettig te voelen op school. De manier waarop we leerlingen hierbij betrekken, verschilt per leeftijd en ontwikkelniveau, maar heeft altijd hetzelfde doel: samen zorgen voor een passend en sterk ondersteuningsaanbod.

Hoe we dat doen:

- **Leerlingenraad:** Leerlingen uit verschillende groepen vertegenwoordigen hun klasgenoten in de leerlingenraad. Daar bespreken zij thema's die voor hen belangrijk zijn, zoals het pedagogisch klimaat, de sfeer in de school en de ondersteuning die zij ervaren. Suggesties of signalen nemen wij mee in gesprekken binnen het team en kunnen aanleiding zijn tot aanpassingen of verbeteringen.
- **Gesprekken in de klas:** Op groepsniveau voeren leerkrachten regelmatig gesprekken waarin kinderen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te leren en waar zij zich prettig bij voelen. Deze informatie helpt ons om tijdig bij te sturen.
- **Kindgesprekken:** Als een leerling extra ondersteuning krijgt, betrekken we hem of haar actief bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsplan. Hun stem is dan niet alleen wenselijk, maar essentieel.
- **Jaarlijks werkbezoek:** Daarnaast vindt er jaarlijks een werkbezoek plaats van de directeur Kwaliteit, Onderwijs en Innovatie van stichting LEV-WN. Tijdens dit bezoek voert hij of zij ook kindgesprekken met een delegatie van leerlingen uit verschillende groepen. De vragen worden afgestemd op hun leeftijd en helpen ons waardevolle informatie te verzamelen over hoe kinderen het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Ook deze inzichten nemen we mee bij de verdere ontwikkeling van ons aanbod.

Analyse en invloed
Op teamniveau analyseren en evalueren we regelmatig of ons aanbod nog aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en of we een dekkend en passend geheel bieden. Daarbij kijken we niet alleen naar zorg en ondersteuning, maar nadrukkelijk ook naar het niveau van ons onderwijs. Uit eerdere analyses is gebleken dat onze middenmoot boven het landelijk gemiddelde presteert. Dat betekent dat ons basisaanbod niet alleen passend moet zijn, maar op onderdelen ook van een hoger niveau mag zijn.

De invloed van leerlingen is adviserend, maar zeker niet vrijblijvend. Hun inbreng helpt ons bij het maken van bewuste keuzes en het bijstellen van beleid. Zo dragen zij zelf actief bij aan een leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Mozaïek werken wij met de Kanjertraining. Zij bieden handvatten voor een anti-pestprogramma. Op onze school is er een pestprotocol opgesteld. Dit protocol kunt u op deze pagina vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertraining). Elke leerling vanaf groep 5 vult jaarlijks twee keer een lijst in over hun sociaal emotionele ontwikkeling. Er zijn drie lijsten:
- sociale veiligheid
- leerlingenvragenlijst
- sociogram

In deze vragenlijsten geven de kinderen aan hoe ze de groep, de lessen, de leerkracht(en) en de school ervaren, maar ook hoe ze zichzelf zien in de groep. De bijzonderheden worden besproken met het kind en/of de ouders/verzorgers van het kind en de leerkracht. De intern begeleider voert klassengesprekken met de docenten. Tijdens het gesprek worden deze vragenlijsten besproken. Daarbij wordt besproken wat de ontwikkelpunten zijn voor de groep.

Daarnaast werkt IKC Het Mozaïek volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Sociale Veiligheid LEV-WN/IKC Het Mozaïek
Binnen onze scholengroep staat de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers voorop. Wij werken vanuit onze kernwaarden **Liefde en Vertrouwen** aan een klimaat waarin iedereen zich gekend en beschermd weet. Om dit te waarborgen, hanteren wij strikte protocollen en bieden wij duidelijke aanspreekpunten voor hulp en meldingen.

Waar kunt u terecht?
Heeft u zorgen over de sociale veiligheid, of is er sprake van ongewenst gedrag zoals pesten, agressie of (seksuele) intimidatie? Wij nodigen u uit om dit altijd bespreekbaar te maken.

Intern op school
Onze locatie heeft eigen specialisten die direct betrokken zijn bij de leerlingen:
· Interne Vertrouwenspersoon en Anti-pestcoördinator (Coraline de Pater en Tjeerd de Jong): het eerste luisterend oor voor leerlingen en ouders bij ongewenst gedrag.
· Aandachtsfunctionaris (Madelon Geneugelijk): specialist op het gebied van de Meldcode die collega's en ouders ondersteunt bij zorgen over de veiligheid in de thuissituatie.

Buiten de school (Bovenschools)
Wilt u liever spreken met iemand buiten de directe schoolomgeving?
· Externe Vertrouwenspersoon: LEV-WN heeft drie onafhankelijke externe vertrouwenspersonen, verdeeld over de regio's, die u kunnen adviseren en begeleiden bij klachten. Contactgegevens vindt u in deze schoolgids.
· Vertrouwensinspectie Onderwijs: voor directe meldingen bij de Inspectie van het Onderwijs via 0900-1113111.

Onze Wettelijke Verantwoordelijkheid
LEV-WN volgt de landelijke wetgeving (zoals de *Wet vrij en veilig onderwijs*).
· Meldplicht: bij een vermoeden van een zedendelict door een medewerker neemt het bestuur direct contact op met de Vertrouwensinspecteurs en wordt er, bij een redelijk vermoeden, altijd aangifte gedaan bij de politie.
· Directe Actie: ter bescherming van de leerlingen worden betrokken medewerkers hangende een onderzoek direct op non-actief gesteld.
· Monitoring: wij meten jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen (groep 6-8) en delen deze resultaten met de Inspectie en de medezeggenschapsraad.
· Meldcode: onze medewerkers handelen volgens de wettelijke Meldcode bij signalen van onveiligheid thuis.

Belangrijke links en nummers
· Veilig Thuis (Advies en Melding): 0800-2000
· Vertrouwensinspectie: 0900-1113111
· Klachtencommissie: **Procedure Klachtencommissie**

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Tjeerd. Jong, de	**t.djong@levwn.nl**
Vertrouwenspersoon	Coraline Pater, de	**c.dpater@levwn.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Mozaïek zien wij ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Onderwijs en opvoeding staan niet los van elkaar: pas wanneer school en thuis samenwerken, ontstaat er een krachtige leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen. Wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gelijkwaardige samenwerking vormen daarin de basis.

We betrekken ouders actief bij het onderwijs en bij de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een startgesprek, waarin ouders samen met de leerkracht en in de midden- en bovenbouw ook het kind zelf, vertellen wie het kind is, wat het nodig heeft en waar we als school rekening mee mogen houden. Rond februari volgt een rapportgesprek, waarin we samen terugkijken op de ontwikkeling tot dan toe en vooruitblikken op wat het kind verder nodig heeft. Aan het einde van het schooljaar is er ruimte voor een facultatief gesprek, op initiatief van de leerkracht of van ouders zelf, bijvoorbeeld om het jaar af te ronden of zorgen te bespreken.

Daarnaast organiseren we ouderavonden en Meet & Greet-momenten met de directie, waarin we samen stilstaan bij het onderwijs, de opvoeding en de schoolontwikkeling. Ouders hebben ook formele inspraak via de medezeggenschapsraad (MR), waarin naast personeelsleden twee ouders zitting hebben. Zo bouwen we samen aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, gezien worden en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij vinden het belangrijk dat ouders goed en tijdig geïnformeerd zijn over wat er op school speelt. Daarvoor maken we gebruik van Parro, een veilig en gebruiksvriendelijk communicatieplatform dat speciaal voor het onderwijs ontwikkeld is. Parro is groepsgericht en besloten: alleen ouders/verzorgers die bij ons in het leerlingvolgsysteem staan, hebben toegang.

Via Parro ontvangen ouders berichten, foto’s, uitnodigingen en praktische informatie over activiteiten. Ook het plannen van oudergesprekken verloopt via Parro, zodat ouders zelf een passend moment kunnen kiezen. Daarnaast kunnen zij zich via de app aanmelden voor activiteiten of hulp in de klas.

Naast Parro ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief van de directie met actuele ontwikkelingen en belangrijke mededelingen. Ook organiseren we vijf keer per jaar een Meet & Greet tussen ouders en directie, waarin we toelichting geven op beleid, plannen en thema’s binnen de school. Tijdens deze bijeenkomsten is er volop ruimte voor vragen, suggesties en feedback.

Door deze combinatie van structurele communicatie en laagdrempelig contact blijven ouders goed betrokken bij het schoolleven van hun kind en weten zij wat er speelt binnen Het Mozaïek.

Klachtenregeling

Ouders die een klacht hebben op onderwijskundig gebied, kunnen deze in eerste instantie bespreken met de leerkracht. Als dit niet naar tevredenheid verloopt, kunnen ouders in gesprek met de directeur of de teamleider. Is de klacht dan nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunnen ouders de contactpersoon inschakelen.

Wij hebben binnen LEV-WN, de scholengroep waar Het Mozaïek onderdeel van is een interne en externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is betrokken bij de school en daarom gemakkelijk toegankelijk voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel. De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt bij klachten over ongewenst gedrag op school. U kunt in dit verband denken aan seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie etc. De klachten kunnen gaan over een leerling of over een leerkracht.

Doordat de interne vertrouwenspersoon ‘dicht op’ de school zit, kunnen er situaties voorkomen waarbij een loyaliteitsconflict ontstaat, bijvoorbeeld bij een probleem tussen een leerkracht en een leerling die de vertrouwenspersoon goed kent. Daarom is er naast de interne vertrouwenspersoon ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Extern wil zeggen van buiten de school, op afstand van de schoolorganisatie. Dat heeft het voordeel dat advisering objectiever kan plaatsvinden en dat makkelijker bemiddeld kan worden. Voor Het Mozaïek is Leo van der Vlist de externe vertrouwenspersoon (**l.vdvlistvp@levwn.nl**). Meer informatie vindt u hierover in de infogids.

Informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op de website van **levwn.nl**

De taken van de interne vertrouwenspersoon zijn onder andere:

- eerste aanspreekpunt en klankbord zijn voor leerlingen en/of leerkrachten die ergens mee zitten dat te maken heeft met school en dat vertrouwelijk willen bespreken
- brugfunctie naar de externe vertrouwenspersoon
- verkenning van mogelijke oplossingen
- verwijzing naar de externe vertrouwenspersoon
- afronding

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn:

- eerste opvang realiseren
- feitelijke situatie in kaart brengen
- informeren over de vervolgmogelijkheden
- actie ondernemen
- evaluatie en afronding

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Onze school heeft verschillende commissies, waar ouders en leerkrachten met elkaar samenwerken:

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Deze bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. Bij de MR vergaderingen is de directeur aanwezig. Het eerste gedeelte van de vergadering is samen met de MR van de Triangel (Capelle aan den IJssel), omdat Het Mozaïek officieel een dependance is van de Triangel.

De Werkgroep Identiteit Op School (WIOS) / **Gebedsgroep** denkt samen met de directeur na het vormgeven van de identiteit op onze school. We willen graag dat deze zichtbaar en merkbaar is. Zij organiseren samen met de directie identiteitsavonden voor nieuwe ouders. Ook denken zij mee over de PR voor onze school.

De WIOS staat onder voorzitterschap van de directeur van de school. De taken van de WIOS zijn:

- verantwoordelijk voor de inhoud van de identiteitsavonden voor nieuwe ouders
- meedenken over werving en PR voor de school
- vormgeven van de identiteit zichtbaar en merkbaar in de inrichting van de school
- meedenken over identiteitsgebonden activiteiten voor leerlingen en team

De Acitiviteiten Commissie (AC) is een groep van ouders die acitiviteiten voor de school regelt. Hierbij kunt u denken aan:

- Christelijke feestdagen
- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Afsluiting van het schooljaar

De TSO-coördinatoren zijn een aantal ouders die frequent de tussenschoolse opvang doen. Onze leerlingen blijven tijdens de lunchpauze op school. Tijdens de middagpauze is er tussenschoolse opvang, ook wel pleinwacht genoemd. We verwachten dat alle ouders meedraaien met de TSO. De TSO-coördinatoren zijn het aanspreekpunt voor de leerkracht als er een voorval is geweest in de pauze. Ook sturen zij de andere ouders aan tijdens de TSO.

De Biebouders zijn één keer per week op school. Zij helpen de kinderen bij het lenen van boeken uit de schoolbibliotheek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- christelijke vieringen
- excursies
- sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd van €85,-. Met dit geld word het kamp zoveel als mogelijk bekostigd.

Voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden bekostigd, mag de school een ouderbijdrage vragen. Deze bijdrage is vrijwillig: toelating van leerlingen tot de school is nooit afhankelijk van betaling, en kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer de bijdrage niet (geheel) wordt voldaan.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten te financieren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling en beleving van onze leerlingen, maar waarvoor wij geen rijksvergoeding ontvangen. Denk hierbij aan de viering van christelijke feestdagen, het sinterklaasfeest, sportdagen, excursies en de schoolreis.

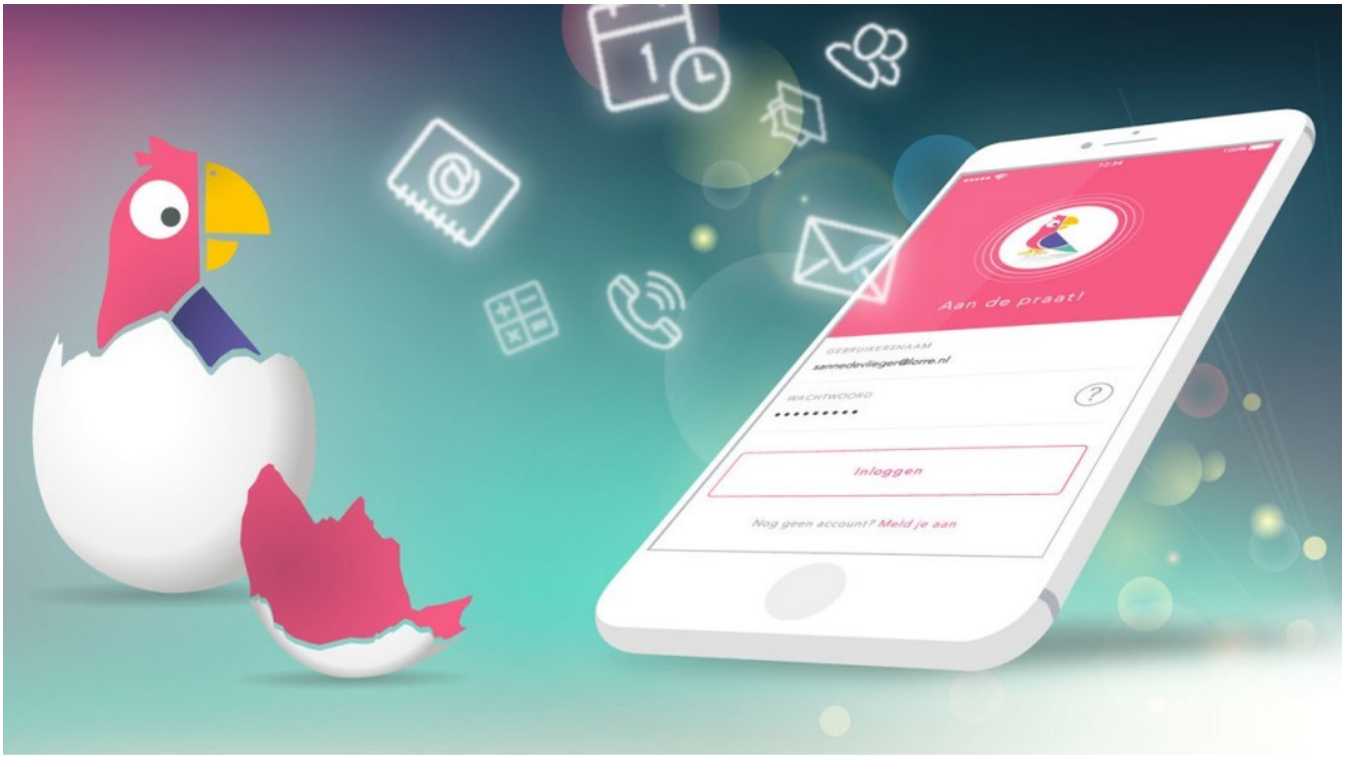
De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld en is afhankelijk van het aantal kinderen uit één gezin dat bij ons op school zit. Voor het huidige schooljaar bedraagt de ouderbijdrage:

- € 65,- voor één kind
- € 95,- voor twee kinderen
- € 105,- voor drie kinderen of meer

In de maand januari of februari ontvangen ouders een factuur van LEV-WN voor betaling van deze bijdrage. De facturen worden verstuurd via WIS Collect, waarbij ouders vooraf bericht krijgen met verdere toelichting.

Schoolreisje
Op Het Mozaïek hanteren we de afspraak dat iedere groep één keer per drie jaar op schoolreis gaat. De kosten hiervan worden deels bekostigd uit de ouderbijdrage.

Het eerstvolgende schoolreisje staat gepland na de meivakantie van 2028. Zodra de datum en bestemming bekend zijn, informeren wij ouders tijdig hierover.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is, of om een andere reden niet op school kan komen, willen we dat aan het begin van de schooldag weten. U kunt uw kind ziekmelden m.b.v. de Parro-app. U kunt uw kind ook telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directie. U kunt het **verlof formulier** ook via onze website downloaden.

Het verlof moet zo vroeg mogelijk, 6 – 8 weken van te voren, aangevraagd worden bij de directeur of administratief medewerkster.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn altijd blij met de aanmelding van nieuwe leerlingen. Voor ouders die zich oriënteren of het Mozaïek een passende basisschool is voor hun kind, zijn er diverse mogelijkheden:

- een afspraak maken (via de mail of telefonisch) voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op school
- informatie opvragen via administratiehetmozaiek@levwn.nl

Voor ons is het belangrijk dat de levensovertuiging van de ouders en de school op één lijn liggen, zodat wat het kind thuis leert en wat het op school leert hetzelfde zal zijn. Daarom is de identiteit van de school een belangrijk onderdeel van de aanmeldingsprocedure en het aanmeldgesprek.

Dit schooljaar, 2026-2027, kunnen wij in groep 4 geen leerlingen meer aannemen.

4.5 AVG

Op onze sociale media kanalen plaatsen wij met regelmaat foto's m.b.t. het onderwijs dat wij bieden. Ook op de Parro-app en site worden foto's gedeeld. Nadat uw kind is aangemeld kunt u via de Parro-app aangeven waar wel foto's van uw kind geplaatst mogen worden en waar niet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de kwaliteit van ons onderwijs maken wij gebruik van de cyclus plan-do-check-act. Twee keer per schooljaar worden er in de groepen 3-8 IEP toetsen afgenomen. Deze IEP-toetsen zijn onafhankelijk. De toetsen geven ons een beeld waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling.

De toetsen worden digitaal afgenomen. Het systeem controleert de antwoorden en maakt gelijk al verschillende analyses. Deze analyses wordt gebruikt bij de lessen die gegeven worden. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken samen de analyse.

Aan de hand van de analyse wordt een plan gemaakt voor de komende periode voor de groep, per vak. Zo kunnen leerkrachten goed aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Ook wordt er zo doelgericht gewerkt en is het eenvoudiger om een goede keuze te maken in de leerstof. De resultaten van de toetsen kunnen ouders terugvinden in het ouderportaal en op de rapporten van de kinderen.

Rapporten

Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een rapport mee. Kinderen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden, krijgen een rapport als er voldoende gegevens zijn verzameld door de leerkrachten. Nadat de kinderen hun rapport mee naar huis hebben gekregen, is het mogelijk om met de leerkracht in gesprek te gaan om de ontwikkeling en de resultaten.

Onderwijs resultaten

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Wij doen dat door gebruik te maken van:

- Mijn kleutergroep (groep 0, 1 en 2)
- IEP leerlingvolgsysteem (groep 3 t/m 8)
- Methode-gebonden toetsen
- Observaties

Als ouders kunt u de resultaten en gegevens van uw kind volgen via het ouderportaal van ParnasSys. U ontvangt hiervoor inloggegevens.

Zorgteam

Op Het Mozaïek is een zorgteam, bestaande uit de directie en de intern begeleider. In het zorgteam worden groepsprocessen en als het nodig is individuele kinderen besproken. De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten het welbevinden en de resultaten van de groep. Hierbij wordt ingezoomd op de kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

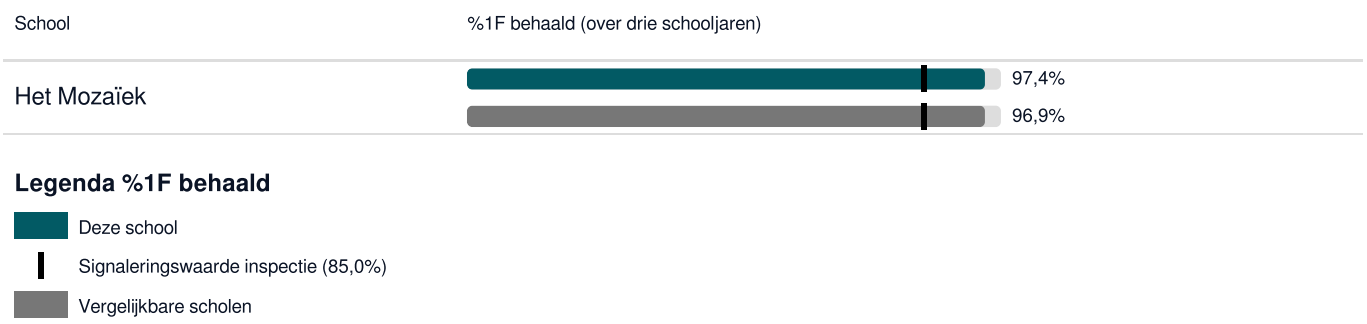
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

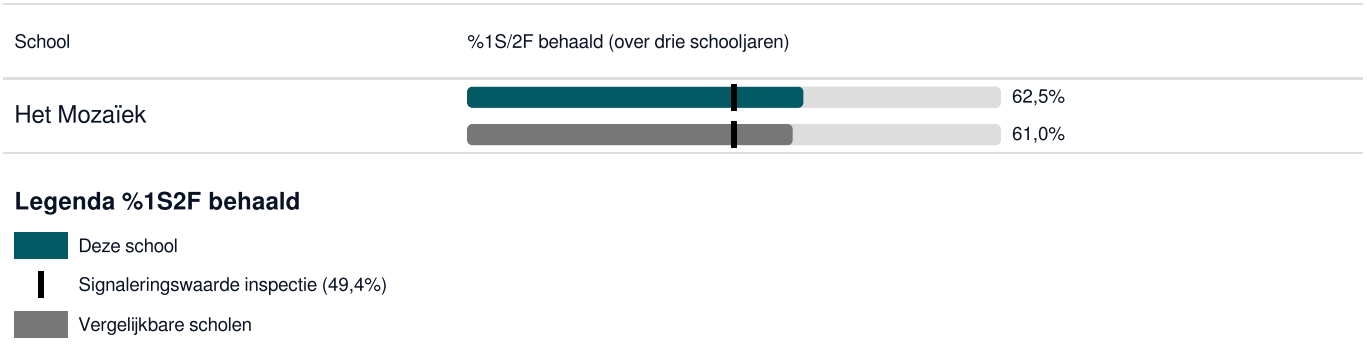
Na het voorlopig advies Midden groep 7 volgt Midden groep 8 het definitief advies. Na het definitief advies maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft nogmaals een advies. Bij een advies dat hoger is dan het schooladvies wordt in samenspraak met ouders/verzorgers besproken of het advies moet worden bijgesteld.

Als de gestelde score niet wordt behaald, maken wij een analyse om te kijken wat de (mogelijke) verklaringen zijn. Deze analyse wordt ook besproken met het schoolbestuur. Op basis van de analyse bepalen we wat er evt. veranderd moet worden aan ons onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wat we geven als school is gebaseerd op meerdere onderdelen. Het belangrijkste is de schoolloopbaan van de kinderen. Wat hebben zij in de afgelopen jaren laten zien, waar zijn ze goed in, waar kunnen zij nog in groeien?

Ook wordt er gekeken naar de werkhouding, de betrokkenheid tijdens de lessen en hoe er omgegaan wordt met huiswerk.

Daarnaast wordt er ook gekeken naar de schoolresultaten van de methodetoetsen, de IEP-toetsen en het gemaakte werk in de klas.

Dit wordt allemaal meegenomen en zorgvuldig afgewogen bij het geven van een schooladvies, zodat de kinderen op de plek terecht komen waar zij zich verder kunnen ontwikkelen.

We maken voor dit traject van advies en verwijzing gebruik van De overstap Route van Koers VO, dat door alle scholen in Rotterdam en omgeving wordt gebruikt.

De kinderen krijgen midden groep 7 voor het eerst een voorlopig advies. De leerkracht(en) van groep 7 gaan met het kind en u als ouder/verzorger hierover in gesprek. Tijdens dit gesprek wordt benoemd wat eventueel de ontwikkelpunten nog zijn. Midden groep 8 volgt het definitieve advies. Voor meer informatie hierover zie: **www.koersvo.nl**.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,0%
vmbo-k	3,0%
vmbo-k / -(g)t	1,5%
vmbo-(g)t	26,9%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	10,4%
havo / vwo	17,9%
vwo	32,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Met onze pedagogische aanpak willen we onze kinderen laten voelen dat zij geliefde kinderen zijn van onze Schepper en Vader in de hemel. Wij mogen hen laten zien welke betekenis God in hun leven kan hebben en hoe zij vanuit de relatie met God hun leven vorm kunnen geven.

Daarnaast willen wij de kinderen een gevoel van emotionele veiligheid bieden. Een gevoel van veiligheid draagt bij:

- aan het welbevinden van de kinderen
- zorgt ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan
- dat de andere pedagogische doelen bereikt kunnen worden.

Met onze pedagogisch aanpak willen wij hen ook mogelijkheden bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Competenties zijn persoonskenmerken, zoals:

- zelfstandigheid
- zelfvertrouwen
- flexibiliteit
- creativiteit

Met onze aanpak willen wij de kinderen ook mogelijkheden bieden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele competenties. Dit zijn onder andere:

- het zich in anderen kunnen verplaatsen
- communiceren
- samenwerken
- anderen helpen
- conflicten voorkomen en oplossen
- het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school is een Kanjerschool. Dat betekent dat we de Kanjermethode gebruiken als middel om de kinderen te helpen bij het ontwikkelen van een gezond zelfbeeld en een respectvolle omgang met elkaar.De kanjertraining is leidraad bij het systematisch en dagelijks werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd om de kanjertraining te geven. Wekelijks wordt in alle groepen een kanjerles gegeven.

De kanjertraining zetten we in het teken van: We hebben respect voor God, onszelf en anderen.

De vijf uitgangspunten van de kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manier. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf

verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken op Het Mozaïek met een continurooster. Alle kinderen blijven de hele dag op school. In de middag spelen de kinderen een halfuur buiten onder het toezicht van ouders. Dit is in twee ronden. De groepen 3 t/m 5 spelen samen buiten en de groepen 6 t/m 8 spelen tegelijkertijd buiten. Ook de kleutergroepen gaan in twee ronden naar buiten.

Op vrijdag zijn de kinderen tot en met groep 2 vrij.

Wij werken samen met Chr. Kinderopvang Junia vanwege de christelijke identiteit. Zij bieden opvang aan na schooltijd op de maandag, dinsdag en donderdag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	00:00 - 00:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De kinderen van groep 1 en 2 zijn op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Chr. Kinderopvang Junia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De BSO biedt opvang aan op de maandag, dinsdag en donderdag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (vr) - Kinderen vrij	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	02 januari 2027
Studiedag (Vr) - Kinderen vrij	05 februari 2027	05 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag / Pasen (vr/ma)	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag (wo) - Kinderen vrij	07 april 2027	07 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	08 mei 2027
Pinksteren (ma)	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag (di) - Kinderen vrij	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag (ma) - Kinderen vrij	28 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Donderdag 24 september 2026 en dinsdag 9 maart 2027 zijn de kinderen vrij om 12:00 uur ivm oudergesprekken.
Vrijdag 18 december 2026 zijn de kinderen om 12:00 uur uit.
Vrijdag 16 juli 2027 zijn de kinderen om 12:00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dominique Wattel (administratief medewerker)	ma en wo	8.00-16.30
Madelon Geneugelijk (intern begeleider)	di en do	8.00 - 16.30
Tiny de Haan (onderbouwcoördiantor)	ma t/m do	8.00 - 16.30
Sylvio Noël (directeur)	ma t/m do	8.00-16.30
Daniël Izelaar (bovenbouwcoördinator)	ma t/m vr	8.00-16.30

De directeur, bouwcoördinatoren, intern begeleider en administratief medewerker zijn via Parro, mail en telefonisch te bereiken. Op de dagen zoals hierboven weergegeven zijn ze (meestal) op school.