

Schoolplan 2024-2028

Het Mozaïek KRIMPEN AAN DEN IJSSEL



Het Mozaïek
onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze ontwikkeldoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	15
13 Organisatiebeleid	17
14 Financieel beleid	21
15 Kwaliteitsbeleid	23
16 Basiskwaliteit	25
17 Stelselkwaliteit	26
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
19 Onze prestatie-indicatoren	26
20 Actiepunten 2024-2028	27
21 Meerjarenplanning 2024-2025	29
22 Meerjarenplanning 2025-2026	30
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van LEV-WN en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het leiderschapsteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Zie voor meer informatie onze schoolgids en de bijlage van schoolgids.

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024
2. Bijlage schoolgids 2023-2024

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De expeditie gaat verder

De afgelopen vier jaar waren we met elkaar op expeditie. We hebben ons gericht op ambities over toekomstgericht onderwijs en personeel dat toegerust is om dat aan te bieden. De komende vier jaar gaat de expeditie verder. Met vergelijkbare ambities, maar met aangescherpte doelen. Bijvoorbeeld op het gebied van vakmanschap van de leerkracht en met meer ontmoeting met de wereld buiten de school.

In het expeditieplan 2024 – 2028 beschrijven we onze ambities en de opgaven waaraan we gaan werken. Een expeditie is meer dan een reis. Het is een ontdekkingsstocht. Onze ambities richten zich dan ook op kinderen leren ontdekken dat ze geliefd zijn door God en hen voorbereiden op een plek in Zijn wereld. Het gaat ook over het ontdekken hoe we stevige IKC's neerzetten, welke bagage medewerkers nodig hebben voor hun ambacht en welk onderwijs past bij een snel veranderende wereld. Dit ontdekken blijven we doen met LEV: liefde en vertrouwen.

Het strategisch beleidsplan is toegevoegd in de bijlage.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2028	Prioriteit
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam bestuur:	LEV-WN
Voorzitter College van Bestuur :	Dhr. H. Eilander
Adres + nr.:	Raoul Wallenbergplein 33
Postcode + plaats:	2404 ND Alphen a/d Rijn
Telefoonnummer:	0172 – 41 88 30
E-mail adres:	secretariaat@levwn.nl
Website adres:	www.levwn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Het Mozaïek
Directeur:	Dhr. S. Noël
Adres + nr.:	Wielerbaan 17
Postcode + plaats:	2924 XP Krimpen a/d IJssel
Telefoonnummer:	0180 – 518 726
E-mail adres:	hetmozaiek@levwn.nl
Website adres:	www.hetmozaiek-levwn.nl

3.2 Schoolweging

De directie van ons Integraal Kindcentrum bestaat uit de directeur, de teamleider onderwijs en teamleider opvang. De directie vormt samen met de intern begeleider het leiderschapsteam (LT) van de school. Onze school wordt bezocht door 204 leerlingen (teldatum 1-2-2024).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat al jaren op de nominatie om nieuwbouw te krijgen, maar tot op heden is dit helaas nog niet zo. Het nieuwe schooljaar 2024-2025 starten we in een opgeknapt gebouw in de wijk Boveneind. Dit is een wijk die gebouwd is in de jaren 70. Het gebouw zullen we naar alle waarschijnlijkheid voor 2 a 3 jaar betrekken.

De school bedient kinderen uit heel Krimpen aan den IJssel en niet alleen uit de omliggende wijken.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,07	28-29	6,17	27,91 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,77	27-28	5,9		
2021 / 2022	27,77	27-28	5,9		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Het Mozaïek is een IKC (Integraal Kindcentrum):

wij zijn een organisatie voor kinderen van 2-12 jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak zijn samengevoegd. In ons IKC werken opvang en onderwijs structureel samen om iedere dag onderwijs en opvang te bieden met de Bijbel als basis.

In het tijdelijke gebouw aan de Wielerbaan, maar ook in het nieuwe gebouw (prognose 2026-2027) zullen de opvangfaciliteiten worden uitgebreid. Dat wil zeggen dat we ook dagopvang kunnen aanbieden van 0 tot 4 jaar en zullen de BSO-aantallen uitgebreid kunnen worden.

In onze samenwerking van onderwijs- en opvangmedewerkers worden inhouden, werkwijzen, thema's en het pedagogisch klimaat op elkaar afgestemd. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In het onderstaande hebben we punten vanuit het **team** en **school** opgesomd:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Identiteit 2. Thematisch werken 3. Groepsdoorbrekend werken 4. Bibliotheek op school 5. Overwogen meegaan met veranderingen 6. Openstaan voor verandering/vernieuwing 7. Stabiliteit 8. Inclusiviteit 9. Groeiende aandacht voor alle niveaus (binnen een groep) 10. Ouders en kinderen voelen zich welkom 11. Betrokken ouders 12. Open houding richten ouders / nieuwe gezinnen 13. Lerende houding 14. Kindgericht 15. Leerteams 16. Specialisaties 17. Diversiteit 18. Familiecultuur 19. Positieve en vrolijke sfeer	1. Staat van het gebouw 2. Werkomstandigheden voor medewerkers en leerlingen is slecht 3. Begeleiding van nieuwe medewerkers 4. Verkeersveiligheid 5. Niet uitdagend schoolplein 6. Ontbreken teamkamer 7. Twee gebouwen (onderbouw - bovenbouw) 8. Eilandjes door gebouw 9. Doorgaande lijn in besluiten 10. Communicatie naar ouders en medewerkers 11. Missen soms eenduidigheid 12. Niveau Engels onderwijs 13. Kleinschalig - veel te doen 14. Meer openstaan voor feedback 15. Planmatig werken 16. Verantwoordelijkheden zijn te groot voor de omvang van ons team
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Veranderende populatie 2. Wijk/Buurtfunctie 3. Samenwerking met VO-scholen verbeteren 4. Staterspakket voor (nieuwe) leerkrachten 5. Gezonde werkomstandigheden -> nieuwbouw 6. Samenwerking onderbouw - middenbouw 7. Inclusiviteit -> niveauverschillen vasthouden 8. Bordsessie per bouw 9. Nauwe samenwerking peuteropvang 10. Leerlingengroei 11. Meer doorgaande lijn binnen de bouwen 12. Krachtig PBS-systeem 13. Effectiever inzetten van vergaderingen 14. Herstructureren vergadercyclus 15. Meer gebruik maken van elkaars talenten (inplannen) 16. Scholing per bouw? 17. Meer uitjes met team 18. Professionele ontwikkeling NT2 onderwijs 19. Leerteams meer benutten	1. Veranderende populatie 2. Te inclusief op het gebied van identiteit 3. Onrust onder ouders mbt toename leerlingen met andere achtergrond 4. Kritische ouders 5. Jong t 6. Vertrek van een medewerker -> wellicht volgen er meer. 7. Groei van team -> alert blijven op verbinding 8. Lerarentekort en behoud identiteit 9. Nieuwbouw duurt te lang

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen communicatieplan voor medewerkers	laag
Analyseren aanbod Engels	gemiddeld
Plan begeleiding startende leerkrachten	hoog

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

4.3 Sterkte-zwakteanalyse LEV-WN: de confrontatiematrix

Confrontatiematrix LEV-WN

		SWOT-ANALYSE EN CONFRONTATIEMATRIX LEV-WN							
		externe kansen			externe bedreigingen				
		Ontschotting van onderwijs (inclusiever onderwijs, IKC's, anders organiseren, tieneronderwijs)	Digitalisering (didactische leermiddelen, werkdrukverlichting)	kerkelijke muren verdwijnen, meer samenwerking tussen denominaties	Personeelstekort	Voortbestaan van LEV-scholen (politieke ontwikkelingen, artikel 23, kleine scholen)	Kloof in de samenleving en kansenongelijkheid (economisch, financieel, sociaal, cultureel kapitaal)	Online wereld, sociale media (sociale veiligheid, privacy, fake news)	Digitalisering / technologische ontwikkeling (AI, dominantie van Google etc.)
interne sterktes	Pedagogisch klimaat								
	Identiteit								
interne zwaktes, kwetsbaarheid	Ontwikkelingsgerichte medewerkers			bijv. bij burgerschap, thematisch werken					
	Curriculair bewustzijn (kennis van en inzicht in kerndoelen en leerlijnen)								
	OHGW-cyclus (leerkrachtvaardigheden, berekend aanbod, bewuste interventies, cyclisch denken)								
	Geografische spreiding								
2	kracht	Groeien: heeft betrekking op kansen en sterke punten. Met een sterkte wordt er ingespeeld op een kans, zodat het mogelijk wordt gemaakt om door te groeien of om de sterkte uit te buiten.							
1	groei	Verdedigen: heeft betrekking op bedreigingen en sterke punten. Met een sterkte wordt ingespeeld op een bedreiging, zodat deze verdedigd kan worden.							
0	neutraal	Verbeteren: heeft betrekking op kansen en zwakke punten. Met een zwakte wordt ingespeeld op een kans, om deze te verbeteren of om te buigen in een sterke.							
-1	een kans om iets mee te doen	Veranderen: heeft betrekking op bedreigingen en zwakke punten. Door de zwakke punten is de organisatie niet in staat om zich te verdedigen. Door te veranderen wel.							
-2	overmacht								
		Vragen: Groeien / Ontwikkeling: In welke mate stelt deze sterkte de school in staat om deze kans te benutten? Verbeteren: In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om deze kans te benutten? Verdedigen: In welke mate stelt de sterkte de organisatie in staat om deze bedreiging te weren? Veranderen / Terugtrekken (risico): In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om de bedreiging te weren?							

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Resultaten eindtoets passen niet bij gestelde doelen en leerlingenspolulatie	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>analyse voorafgaande resultaten en begeleiding leerkracht groep 7 en 8 (subsidie goed worden goed blijven plus)</i>		Kosten: x	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort leraren	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>werven van personeel</i>		Kosten: 60000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Slechte werk- en onderwijsomstandigheden (gebouw)	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Traject nieuwbouw nauwlettend volgen en participeren</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze missie: geloof in ontwikkeling.

Op IKC Het Mozaïek is de Bijbel belangrijk. Daarin ontdekken wij dat God de Eerste in ons leven is. Wij leren God kennen in de persoon van Jezus Christus, onze Verlosser. Wij willen kinderen toerusten voor hun leven met God, als burger in deze samenleving én van koninkrijk van God. God kennen geeft liefde, blijdschap en richting aan ons leven.

Onze slogan

IKC Het Mozaïek: Samen bouwen aan liefde, geloof en toekomst!

Onze kernwaarden:



Liefde



Vertrouwen



Passie



Eigenaarschap

6.2 De missie van LEV-WN

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is identiteit de basis van ons onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn er coachinggroepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde leerteams.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onze school neemt cultuureducatie een belangrijke plek in in ons curriculum.	OP1 - Aanbod
	Onze school biedt onder de noemer IKC onderwijs en opvang aan voor kinderen van 2 t/m 12 jaar.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school werken we groepsdoorbrekend met thematisch werken.	OP1 - Aanbod

8 Onze ontwikkeldoelen

8.1 Onze ontwikkeldoelen

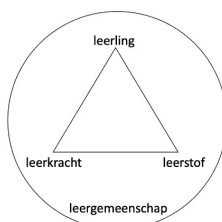
Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Opgave 1: Onze school voldoet aan de wettelijk vastgestelde taak om burgerschapsonderwijs aan te bieden. Het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.
2.	Opgave 2: Inclusief en kansengelijkheid onderwijs Het Mozaïek wordt een volwaardig intergraal kindcentrum (IKC) in samenwerking met kinderopvangorganisatie. Opvang en onderwijs op 1 locatie voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar.
3.	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien. De leerkracht staat centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse, zodat we op een eenduidige manier werken.
4.	Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn. Ook werken we met een digitaal portfolio waarbij IEP een hulpmiddel is.
5.	Op onze school werken we groeps- en bouwdoorbrekend aan thematisch werken.
6.	Op onze school zijn de eindopbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven: het oudere kind

Onderwijs draait om de leerling, de leerkracht en de leerstof. Dit onderwijs vindt plaats binnen een leergemeenschap. Dit is vormgegeven in de didactische driehoek:



De scholen en IKC's van LEV-WN bieden betekenisvol onderwijs dat leerlingen voorbereidt op een plek in de maatschappij. Leerkrachten en leerlingen groeien en bloeien op onze scholen en IKC's waar liefde voor alle vormen van leren merkbaar is.

Betekenisvol onderwijs betekent ook de basis op orde hebben. We werken aan de kwaliteit van instructies, kennis van de leerlijnen en de analysevaardigheden van de leerkrachten. We zetten digitale middelen functioneel in voor leerkrachten en leerlingen.

Onderwijs voor morgen zien we terug in doorgaande leerlijnen. We bieden opvang en onderwijs van 0 tot 12 jaar op al onze scholen en we streven op een aantal scholen naar onderwijs voor 0 tot 16 jaar. Dit bevordert de kansengelijkheid voor leerlingen.

9.2 Onze visie op lesgeven: het jonge kind

In de onderbouw bieden wij ontwikkelingsgericht onderwijs, dit doen we door te werken met thema's. Door het creëren van echte situaties en activiteiten kunnen kinderen naspelen en nadoen wat zij in het echt hebben gezien. Bij ieder thema richten we samen met de kinderen een themahoek in. De kinderen leren spelenderwijs meer over het thema, door de spelactiviteiten, gesprekken, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten die aangeboden worden.

Door de kinderen zoveel mogelijk te betrekken bij de thema's dagen wij hen uit tot leren. In de klassen zijn verschillende hoeken ingericht waarin de kinderen kunnen spelen, zoals een themahoek, bouwhoek en huishoek. De SLO-doelen zijn leidend voor de inhoud van ons onderwijs.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

Visie

Hoe verschillend christenen hun geloof ook vormgeven, dit staat voor ons onomstotelijk vast: God staat aan het begin van alles. Alleen door de reddende liefde van Jezus kunnen we werkelijk leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en deze rijkdom willen we van harte delen op onze scholen.

LEV-WN en haar medewerkers kiezen ervoor om vanuit onze basis, de Bijbel, een beelddrager te zijn als volgers van Jezus Christus. Dit willen we laten zien in de omgang met elkaar op school, met leerlingen en ouders, in het personeelsbeleid en in de samenleving.

De school als oefenplaats

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst.

Ze leren:

- Vanuit een onderzoekende houding te denken;
- Verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- Hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is;
- Te ontdekken wie ze zijn.

Het identiteitsbeleid van LEV-WN is verder toegelicht in het identiteitsdocument '[Het licht schijnt](#)'.

Bijlagen

1. Identiteitsdocument 'Het licht schijnt'

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Het bijbelonderwijs neemt bij ons op school een belangrijke plaats in. Elke dag beginnen we met gebed, zingen en is er een vertelling of verwerking van een Bijbelverhaal. Daarvoor gebruiken we de methode 'Levend Water'. Ook in andere lessen komt ons christen-zijn ter sprake (bijv. aandacht voor anderen, sociale vaardigheden, maar ook hoe gaan we om met de schepping?).

De school is een oefenplaats, we bereiden kinderen voor op hun plek in de maatschappij. Daarom hebben we in onze lessen ook aandacht voor en kennis over andere levensovertuigingen. Ook dit doen we vanuit onze christelijke achtergrond.

Wij vinden het belangrijk dat de talenten en gaven die de kinderen van God gekregen hebben, kunnen ontwikkelen.

Onze identiteit komt ook naar voren bij de openingen na iedere vakantie.

In ons onderwijs besteden we in de bovenbouw ook aandacht aan godsdienstvrijheid en wereldgodsdiensten. Juist omdat we op het vlak van identiteit een uniforme populatie hebben, is het belangrijk kinderen hierin toe te rusten.

11.2 Burgerschap

Brede ontwikkeling:

Als school vinden we de brede ontwikkeling van kinderen belangrijk. Onder de brede ontwikkeling verstaan wij aandacht voor de basisvakken taal, lezen en rekenen aandacht de sociaal emotionele ontwikkeling aandacht voor de creatieve ontwikkeling

Burgerschapsonderwijs:

IKC Het Mozaïek is voor ons een plek waar met elkaar geleerd wordt voor het leven. Het is een oefenplaats en leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. In ons burgerschapsonderwijs hebben we aandacht voor

- kwalificatie,
- socialisatie en
- persoonsvorming.

Evenals het andere onderwijsaanbod is ook burgerschapsvorming gericht op richting geven en vrijheid bieden. Meer informatie kunt u lezen in ons Beleidsdocument Burgerschap.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Daarvoor bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus lezen, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. Het sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

11.4 Vakken en methodes

In de onderstaande tabel staan de vakken en methode die we daarvoor gebruiken:

vak	methode
Nederlands lezen	groep 3 Veilig leren lezen
Nederlands taalverzorging	groep 3 t/m 8 STaal
Rekenen	Groep 3 Pluspunt 4
Rekenen	Groep 4 t/m 8 Snappet
Rekenen	Kien (extra uitdaging) groep 3 t/m 8
Rekenen	Rekensprint (groep 3 t/m 8)
Engels	Take it easy (groepen 1 t/m 8)
Zaakvakken	Da Vinci (groepen 4 t/m 8)

11.5 Taalleesonderwijs

De Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we ons taal- en leesonderwijs de komende jaren verder willen ontwikkelen. Lezen en taal horen tot de kernvakken op onze school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leerkrachten die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Kinderen waarbij Nederlands hun tweede taal is, krijgen extra instructie, aanbod en tijd.

We hebben een ruim aanbod in onze schoolbibliotheek. Daarnaast zijn boeken en teksten zijn zichtbaar en beschikbaar in onze klaslokalen.

Meer informatie kunt u lezen in ons Taalbeleidsplan.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen krijgt veel aandacht in ons aanbod. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Op onze kwaliteitskaart rekenen hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een rekenachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen behoort tot één van de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leerkrachten die effectief rekenonderwijs kunnen geven.

Meer informatie kunt u lezen op onze Kwaliteitskaart Rekenen.

11.7 Wereldoriëntatie

Op Het Mozaïek vinden wij dat onderwijs meer is dan het leren van taal, rekenen en lezen. Een brede ontwikkeling van onze leerlingen vinden we belangrijk. Wereldoriëntatie wordt gegeven in alle groepen. Vanaf groep 4 wordt het thematisch aangeboden met de methode Da Vinci. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag zijn hierin geïntegreerd.

Meer informatie kunt u lezen in onze schoolgids.

11.8 Culturele en kunstzinnige vorming

Op het Mozaïek willen wij cultuuronderwijs aanbieden waarbij de school en culturele instellingen een vergaande samenwerking aangaan waarbij de grenzen tussen beide instituten vervagen. In ons cultuuronderwijs geven wij de kinderen de kans om iets van zichzelf te laten zien. In ons cultuuronderwijs zorgen wij dat ieder zich op zijn of haar eigen vlak kan ontwikkelen. Leerlingen die bij cognitieve vakken minder goed zijn, krijgen nu meer zelfvertrouwen. Wij geloven ook dat onze leerlingen in hun leven veel meer nodig hebben dan alleen een diploma. Daarom willen wij in ons cultuuronderwijs kinderen hun communicatieve- en sociale vaardigheden laten ontwikkelen. Wij willen kinderen uitdagen en stimuleren om zelf tot oplossingen te komen. Dat is de kunst van de leerkracht. Dan biedt men de kinderen een essentiële vaardigheid voor de toekomst. Wij willen cultuuronderwijs aanbieden waarin kinderen zich ontwikkelen tot creatieve en kritische volwassenen die klaar zijn voor de uitdagingen van de 21e eeuw.

Meer informatie kunt u lezen in ons Cultuurbeleidsplan.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent. De kinderen krijgen 2 x per week een gymles van 45 minuten.

11.10 Wetenschap en technologie

Op onze school is wetenschap en technologie geïntegreerd in het thematisch onderwijs.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Technologie en sociale media spelen een belangrijke rol. We vinden het belangrijk om de leerlingen te leren daar op een goede manier mee om te gaan. We leren hen bewust, verantwoord, kritisch en creatief gebruik te maken van de digitale omgeving. Op onze school is veel aandacht voor mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden. In deze schoolplanperiode willen we een doorgaande lijn digitale geletterdheid ontwikkelen en implementeren.

Binnen LEV-WN is er een handreiking met ambities en doelen opgesteld voor O-ICT. Deze handreiking zullen we gebruiken als inspiratie voor de doorgaande lijn.

11.12 Engels

Kennis van de Engelse taal is door de toenemende internationalisering steeds belangrijker. Daarom krijgen alle groepen (1 tot en met 8) Engels volgens de methode 'Take it easy!'

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden. Leertijd is een belangrijke factor voor het leren van onze leerlingen. We plannen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat onze leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We proberen verlies van leertijd te voorkomen.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Op onze school willen we Gods liefde doorgeven en werken vanuit vertrouwen. We willen dat kinderen zich veilig voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat in onze school. Dit doen we door aan het begin van het schooljaar de Guden Weken, veel tijd te investeren in het vormen van een positieve groep.

Gedurende het schooljaar blijft een positieve sfeer in de school steeds ons aandachtspunt.

Vanuit ons kwaliteitsinstrument hanteren we de kwaliteitskaart Didactisch Handelen. Hierdoor weten de leraren wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in dit observatie-instrument.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op De Triangel stemmen we ons onderwijs en aanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsoverzichten. Voor alle leerlingen worden de ondersteuningsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren beschreven in parnassys.

Alle leerlingen krijgen instructie en tijdens de verwerking van de lesstof wordt gedifferentieerd in tijd en aanbod.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We zijn verantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkeling van elke leerling. Waar we te maken hebben met verschillen, geven we onze lessen zo, zodat dit ook mogelijk en kansrijk is. Onze leerkrachten kennen de leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling.

We werken opbrengstgericht, daarom vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij of geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Meer informatie over deze ondersteuning en de grenzen hiervan staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We maken de beweging naar meer inclusief onderwijs. De bevoegenheid en betrokkenheid van de leerkrachten is groot. Het verwijzingspercentage van onze school is laag. Wij realiseren ons dat we zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Onze school zoekt in samenwerking met de ouders en het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek wanneer wij de extra ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) en formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag),
- de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Meer informatie over de interne ondersteuningsstructuur en de grenzen van onze ondersteuning staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

11.19 Bieden van gelijke kansen

De populatie van onze school is redelijk divers door de verschillende culturele en financiële achtergronden en gezinssamenstellingen. We willen in beginsel alle leerlingen gelijke kansen bieden. Wij nemen de verantwoordelijkheid om kwalitatief goed en passend onderwijs te bieden aan alle kinderen. Wij geven kansrijke schooladviezen richting het voortgezet onderwijs.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften. Ouders worden op de gespreksmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in leerjaar 7 ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11.21 Resultaten

Onze ambities voor Rekenen, Taalverzorging en Lezen passen bij onze leerlingenpopulatie. We werken ernaar toe dat de cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets en de tussentoetsen. Op basis van analyse van de resultaten stellen we passende interventies vast. We voelen ons verantwoordelijk dat onze leerlingen uitstromen naar vervolgonderwijs dat past bij hun mogelijkheden.

Meer informatiebeleid over onze schoolnormen kunt u lezen in de module schoolrapportage

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leraar geeft gestructureerd les. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraar zorgt voor afwisselende en activerende werkvormen (coöperatief, bewegend, buiten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraar geeft duidelijke uitleg van didactische hulpmiddelen en opdrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
★	De leraar gaat tijdens de verwerking na of de leerlingen de opdrachten goed kunnen uitvoeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraar stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
6.	De leraar moedigt kritisch denken van leerlingen aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
7.	De leraar vraagt leerlingen om na te denken over strategieën bij de aanpak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
8.	De leraar leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

De doelen mbt het personeelsbeleid worden een keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door de directie en het team mbv de QuickScan (WMK-PO). Wij evalueren de doelen een keer per vier jaar via een gesprek.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van duurzaam lees- en taalbeleid	laag
In beeld brengen leerlingbehoeften (sociaal)	gemiddeld
Implementatie en borging kwaliteitszorg middels WMK en MijnSchoolplan	hoog
Analyse rekenresultaten en opstellen plan van aanpak	hoog
oriënteren methode thematisch onderwijs	gemiddeld
Visie-ontwikkeling Engels en oientatie op methode	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsplan SWV - Mozaïek

12 Personeelsbeleid

12.1 Personeelsbeleid

Onze ambities en opgaven kunnen we alleen waarmaken met bevlogen en veerkrachtige medewerkers. Zij staan daarom centraal. We zorgen ervoor dat zij het gereedschap in handen hebben om goed onderwijs en passende zorg aan onze leerlingen te bieden.

Het model dat we hierbij gebruiken ter ondersteuning is het 'Huis van werkvermogen'. Dit model laat het vermogen zien van de medewerker om te kunnen en te willen werken. Het is onderverdeeld in vier factoren die in balans moeten zijn: gezondheid, competenties, normen en waarden, en werk. Over deze vier factoren zijn de schoolleiders blijvend in gesprek. Dit vergt van de schoolleiders sterk leiderschap.

Het component 'competenties' sluit goed aan bij onze visie: 'geloof in ontwikkeling'. Medewerkers worden aangemoedigd om te blijven groeien en hun vakmanschap uit te breiden binnen een positief werkklimaat. Vanuit goed werkgeverschap hebben onze schoolleiders binden en boeien van medewerkers altijd in het oog.

12.2 De gesprekkencyclus

Onze school hanteert een gesprekkencyclus. Iedere leerkracht krijgt lesbezoeken met aansluitend een terugkoppeling of een gesprek. Leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner en administratief medewerker maken jaarlijks een POP. Dit wordt besproken met de directie.

Naast deze formele gesprekken worden er ook regelmatig informele gesprekken gevoerd over het ontwikkelen, functioneren en welbevinden van de teamleden.

LEV-WN ontwikkelt een gesprekkencyclus die in deze schoolplanperiode geïmplementeerd wordt.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde leerteams, te weten;

- leerteam GEDRAG
- Leerteam REKENEN
- Leerteam CULTUUR
- Leerteam MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID
- Leerteam BEWEGINGSONDERWIJS

Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

De leerkrachten van onze school zijn bevoegd, zij hebben hun diploma gehaald. De directeur van de school is geregistreerd schoolleider. De verschillende coördinatoren/specialisten (taal, rekenen, MHB, Het Jonge Kind) van onze school hebben een opleiding gevolgd. Zij gaan naar netwerken, of relevante cursussen, om hun kennis en

vaardigheden te blijven ontwikkelen.

12.5 Begeleiding

Op onze school werken regelmatig startende leerkrachten. We vinden het belangrijk dat zij zich verder kunnen ontwikkelen in hun vak. Daarom werken we met een begeleidingsovereenkomst waarin afspraken worden vastgelegd. In de eerste drie jaren is er extra begeleiding door een bovenschools coach die lessen bezoekt en gesprekken voert. Ook zijn er bijeenkomsten voor startende leerkrachten.

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In overleg met de directeur worden afspraken gemaakt over het budget van de scholing. De directeur maakt elk schooljaar een scholingsplan wat besproken wordt met de MR.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hateren we een gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Op onze school is er beleid voor startende leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school beschikt over onderwijskaarten waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Onze school heeft 1x per jaar een teamdag voor ontspanning en teambuilding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Op onze school is 1/5 deel van het personeelsbestand man. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school worden de kwaliteiten van de medewerkers onderzocht, gedeeld en gebruikt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
8.	Op onze school krijgen leerkrachten minimaal 1x per jaar een groepsbezoek van het leiderschapsteam. zoek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
9.	Op onze school worden er per jaar meerdere teamscholing aangeboden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
10.	Onze school wordt medewerkers individuele scholing geboden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot personeelsbeleid worden 1x per 4 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick-Scan (WMK-PO) (zie meerjarenplanning).

Omschrijving	Resultaat
De doelen mbt het personeelsbeleid worden een keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door de directie en het team mbv de QuickScan (WMK-PO). Wij evalueren de doelen een keer per vier jaar via een gesprek.	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
De gesprekkencyclus wordt na de LEV-WN input verder aangepast en doorontwikkeld.	gemiddeld
Het competitieboekje wordt verder geïmplementeerd.	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 26 scholen van de Stichting LEV-WN. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur van LEV-WN leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de teamleider, een IB-er. De school streeft naar meer vrouwen in het management (schoolleiding). De verhouding is momenteel: 3 mannen en 1 vrouw in het leiderschapsteam. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een activiteitencommissie en een MR. Op LEV-WN-niveau is er een GMR.

13.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd,

soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

groep 1-2

- Maandag: 08:30-12:15 en 13:00-14:45
- Dinsdag: 08:30-12:15 en 13:00-14:45
- Woensdag: 08:30-12:15
- Donderdag: 08:30-12:15 en 13:00-14:45
- Vrijdag: vrij

groep 3-5

- Maandag: 08:30-12:00 en 12:30-14:45
- Dinsdag: 08:30-12:00 en 12:30-14:45
- Woensdag: 08:30-12:15
- Donderdag: 08:30-12:00 en 12:30-14:45
- Vrijdag 08:30-12:00 en 12:30-14:45

groep 6-8

- Maandag: 08:30-12:30 en 13:00-14:45
- Dinsdag: 08:30-12:30 en 13:00-14:45
- Woensdag: 08:30-12:15
- Donderdag: 08:30-12:30 en 13:00-14:45
- Vrijdag: 08:30-12:30 en 13:00-14:45

De school gaat om 8.20 uur open en de lessen beginnen om 8.30 uur.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

IKC Het Mozaïek moet een veilige plek zijn om te leren en te werken. We werken er hard aan om te ervoor te zorgen die iedereen zich veilig voelt.

Preventie

Op ons IKC zijn verschillende school- en klassenregels vastgesteld. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. We gebruiken de methodiek Kanjertraining, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij. Onze school werkt met een anti-pestprotocol om te voorkomen dat leerlingen gepest worden. Hierin zijn regels en aanpakken vastgelegd.

Monitoring

We monitoren de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Jaarlijks worden daarvoor meerdere keren per schooljaar vragenlijsten uitgezet. Deze vragenlijsten zijn gestandaardiseerd, betrouwbaar en valide om de veiligheid te monitoren. De gegevens hiervan worden gedeeld met de inspectie. De uitkomsten van de vragenlijsten worden met de betreffende leerkrachten besproken en met het team gedeeld. Als het nodig is, wordt er een plan gemaakt om de veiligheid te waarborgen of te verbeteren.

Een keer per twee jaar worden ouders en leerkrachten gevraagd een vragenlijst in te vullen over de veiligheid. De

uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig omgezet in actiepunten.

Registratie

Ongevallen en incidenten worden geregistreerd in ons LOVS Parnassys. We gebruiken daarvoor een notitie, waardoor steeds dezelfde informatie wordt gevraagd en beschreven. Indien nodig wordt er een vervolg gegeven.

Interne vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij elk jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Er is beschikt op onze school een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. Ouders en leerkrachten kunnen op het whiteboard in de hal lezen wie de vertrouwenspersoon van onze school is.

Onze school heeft een klachtenregeling, een externe en interne vertrouwenspersoon en een klachtencommissie. In de schoolgids en op de schoolpagina van scholen op de kaart staat meer informatie over dit onderwerp.

13.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

13.7 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en wanneer nodig in de teamvergadering voorzien van actiepunten.

13.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

13.9 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord met daarbij een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

extern

13.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken de LEV-WN-scholen samen met het samenwerkingsverband Aan den IJssel en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente en de PO-VO-scholen; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren we loyaal uit.

13.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.12 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.14 Opvang op school

Vanuit een christelijke levensovertuiging biedt ToBeKind een plek aan kinderen om te groeien, te spelen en te ontdekken.

Onze pedagogisch medewerkers zijn kundig en hebben hart voor de kinderen. Zij werken vanuit liefde, positiviteit, veiligheid en geborgenheid. ToBeKind ziet het belang van aandacht, liefde en acceptatie naast het stellen van duidelijke grenzen en het bieden van structuur. Binnen die kaders ontstaat veiligheid om gezond op te groeien. Elk kind mag er zijn, is uniek en geliefd door God de Schepper. Zo wordt ieder kind benaderd en behandeld.

Op de peutergroep is ontdekken een belangrijk element in de ontwikkeling van jonge kinderen. Onze pedagogisch medewerkers spelen dan ook veel buiten met de kinderen en maken gebruik van allerlei nieuwe materialen. De creativiteit krijgt vorm in de knutselwerkjes rondom een thema. Hierin is steeds het kind het uitgangspunt: zelf doen, zelf ervaren, zelf ontdekken. Dat is voor een kind dé manier om te groeien.

Ook op de BSO heeft een kind een veilige, vertrouwde omgeving nodig. Dan komt het tot zijn recht en kan het zich op een gezonde manier ontwikkelen.

13.15 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We meten ieder jaar de veiligheid van onze leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Onze school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school werkt met een Leiderschapsteam (directeur, teamleider en intern begeleider). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze school biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 2 t/m 12 jaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
6.	Onze school heeft een vertrouwenspersoon (intern en extern). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school wordt onderwijs geboden van 8.30 tot 14.45 uur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
8.	Onze school hanteert 9 homogene onderwijsgroepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Onze school biedt peuteropvang en buitenschoolse opvang. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
10.	Op onze school hebben we gestructureerd overleg met de voorschool. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is een actieve leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
12.	Op onze hanteren we een gesprekkencyclus waardoor medewerkers 1x per jaar een gesprek hebben met directie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
13.	Op onze school werken we groepsdoorbrekend met thematisch werken (in bouwen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
14.	Onze heeft een goede samenwerking met 2 VO scholen in Krimpen a.d. IJssel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen worden met betrekking tot het organisatiebeleid worden 1x per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team mbv de Quick-scan (WMK-PO) (zie meerjarenplanningen).

Omschrijving	Resultaat
organisatiebeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten integraal kindcentrum	hoog

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Totstandkoming (meerjaren)begroting

De directeur is integraal verantwoordelijk en is ook eigenaar van het domein financiën van de school. In samenwerking met de financiële medewerkers van het bestuurskantoor, en de controller van het externe

administratiekantoor bereidt de directeur de (meerjaren)begroting voor. De leerlingprognose, de formatiebegroting, de investeringsbegroting, en de exploitatiebegroting voor de school zijn hierin leidend. De bovenschoolse begrotingen worden, in overleg met de directeuren, opgesteld op het bestuurskantoor, waarna het geheel wordt samengevoegd in een totale (meerjaren)begroting voor heel LEV-WN, die bestaat uit een (meerjaren)balans en een (meerjaren)exploitatie. De goedkeuring van de begroting vindt plaats door de Raad van Toezicht.

14.2 Rapportages

Twee keer per jaar bespreken de voorzitter collega van bestuur, de controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

De verschillende onderdelen worden besproken met de afdeling HR en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportagegesprekken.

14.3 Sponsoring

We maken incidenteel gebruik van sponsoring. Daar staat geen tegenprestatie tegenover. We doen dit in overleg met de MR.

14.4 Begroting(en)

Jaarlijks voert de directeur een begrotingsgesprek over de stand van zaken van de begroting en exploitatie met de controller van LEV-WN.

De directeur monitort de uitgaven, het exploitatieoverzicht en de begroting tweewekelijks met het dashboard van OHM. De stand van zaken van de begroting en de nieuwe begroting wordt besproken met de adviseur bedrijfsvoering.

De directie informeert en legt verantwoording af over de stand van zaken van de financiën in de halfjaarlijkse rapportage aan het bestuur.

14.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Het schooljaar 2024-2025 zullen we het helaas weer moeten doen zonder NPO-gelden.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

In onderstaande tabellen staan onze achterstandsscores en de bekostiging:

14.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Beoordeling

Jaarlijks voert de directeur een begrotingsgesprek over de stand van zaken van de begroting en exploitatie met de controller van LEV-WN.

De directeur monitort de uitgaven, het exploitatieoverzicht en de begroting tweewekelijks met het dashboard van OOG & OHM. De stand van zaken van de begroting en de nieuwe begroting wordt besproken met de adviseur bedrijfsvoering.

De directie informeert en legt verantwoording af over de stand van zaken van de financiën in de halfjaarlijkse rapportage aan het bestuur.

De scholen zijn solidair aan elkaar en er wordt ook bevenschool afgeroomd voor de inrichting van het bestuurskantoor.

Omschrijving	Resultaat
De uitgaven van de school zijn conform de vastgestelde begroting.	(ruim) voldoende
De uitgaven van de school zijn conform de vastgestelde begroting.	(ruim) voldoende
De uitgaven van de school zijn conform de vastgestelde begroting.	(ruim) voldoende

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

De Missieverklaring van LEV-WN is: 'We bieden betekenisvol onderwijs en opvang vanuit Gods hoopvolle boodschap en binnen een liefdevolle gemeenschap'. De wijze waarop LEV-WN haar kwaliteitsbeleid inricht, is afgeleid van deze missieverklaring. De nadruk van het kwaliteitsbeleid ligt op ontwikkeling. Dit betekent dat de nadruk niet ligt op normering, monitoring en controle. Dat wil niet zeggen dat daar helemaal geen aandacht voor is, maar de meeste aandacht gaat uit naar:

- onderling vertrouwen als basis voor het kwetsbaar en leerbaar opstellen;
- reflectie door zelf de eigen kwaliteit en ontwikkeling daarin te beoordelen door middel van zelfevaluatie;

- dialoog over de kwaliteit, zoals deze blijkt uit resultaten en zelfevaluatie;
- feedback geven op elkaar, gericht op ontwikkeling van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van LEV-WN is uitgewerkt in het kwaliteitsbeleidsplan.

De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch ingericht. Er is een meerjarenplanning kwaliteitszorg passend bij dit schoolplan opgesteld.

Binnen LEV-WN zijn de medewerkers samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gesprek over de onderwijskwaliteit komt dan ook jaarlijks aan de orde op de diverse netwerkbijeenkomsten van de IB'ers, taalcoördinatoren en rekencoördinatoren en tweemaal per jaar op het directieoverleg.

15.2 Professioneel statuut

Op onze school hebben we nog geen professioneel statuut met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut gaan we afspraken maken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut zal een nadere invulling geven aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. De leraren hebben ook zeggenschap op het schoolbeleid via de MR. Met betrekking tot het professioneel statuut gaan we gebruik maken van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

15.3 Onze leerlingenraad

Bij IKC Het Mozaïek is er een leerlingenraad waarin kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 een actieve rol spelen. Elke groep kiest democratisch twee vertegenwoordigers die de belangen van hun klasgenoten behartigen. Deze leerlingenraad komt één keer per maand samen om te vergaderen met de teamleider of de directie van de school.

Doelen en Functies van de Leerlingenraad:

- Vertegenwoordiging:

De leerlingenraad geeft alle kinderen een stem en zorgt ervoor dat hun ideeën en zorgen gehoord worden.

- Participatie:

Door deelname aan de raad leren leerlingen over democratie en krijgen ze de kans om actief bij te dragen aan het schoolbeleid.

- Advies en Besluitvorming:

De raad bespreekt belangrijke onderwerpen zoals het schoolplein, hygiëne op het toilet, de uitleg van de leerkracht, extra werk en schoolwerk. Op basis van deze besprekingen kunnen verbeteringen en veranderingen worden doorgevoerd. De directeur en teamleider agenderen dit vervolgens weer op teamvergaderingen of studiedagen.

- Samenwerking:

Door regelmatige vergaderingen met de teamleider of directie, kunnen leerlingen direct invloed uitoefenen en samenwerken aan een betere schoolomgeving.

De leerlingenraad bij IKC Het Mozaïek is een waardevol platform voor de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschapsvaardigheden onder leerlingen. Het zorgt ervoor dat de school een plek is waar iedereen gehoord wordt en bijdraagt aan een positieve en constructieve schoolgemeenschap.

15.4 Audits

LEVWN heeft een eigen auditteam dat de scholen eens in de vier jaar bezoekt. Dit team bestaat uit twee externe auditoren en twee LEVWN medewerkers die een specialisme hebben. Tijdens de audit krijgt de school een beeld van waar deze staat ten opzichte van het inspectiekader. Door gesprekken met de schoolleiding, de intern begeleider, het team, leerlingen en ouders krijgt het auditteam een beeld. Daarnaast worden in alle groepen lesbezoeken afgelegd. Het verslag van het auditteam geeft een beeld en levert ook een aantal suggesties op om mee te nemen in de overwegingen voor de schoolontwikkeling.

15.5 Goed worden Goed blijven +

In nieuwe resultatenmodel van de Onderwijsinspectie heeft onze school een eigen signaleringswaarde die **past** bij de **leerlingpopulatie**.

Het Mozaïek maakt gebruik van het ondersteuningstraject Goed Worden, Goed Blijven Plus, omdat de opbrengsten rond deze **signaleringswaarde** liggen en daarmee duidelijk lager zijn dan het landelijk gemiddelde.

1. Begeleiding van een ervaren onderwijsadviseur
2. Een zelfevaluatie, die je kunt gebruiken als basis voor een jaar- of schoolplan
3. Een Plan van Aanpak voor het komende schooljaar, gericht op het verbeteren van de resultaten (en breder)

15.6 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
uitvoering geven aan WMK meerjarenplanning	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid LEV-WN

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Zie Zelfevaluatie LEV-WN-Mozaïek 23/24 (eigen scores)

16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een professioneel statuut.	laag

Bijlagen

1. Zelfevaluatie LEV-WN-Mozaïek 23/24

17 Stelselkwaliteit**17.1 PCA Stelselkwaliteit**

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten**19 Onze prestatie-indicatoren**

20 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Opgave 1: Onze school voldoet aan de wettelijk vastgestelde taak om burgerschapsonderwijs aan te bieden. Het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.	hoog
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijkheid onderwijs Het Mozaïek wordt een volwaardig intergraal kindcentrum (IKC) in samenwerking met kinderopvangorganisatie. Opvang en onderwijs op 1 locatie voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar.	hoog
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien. De leerkracht staat centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse, zodat we op een eenduidige manier werken.	hoog
	Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn. Ook werken we met een digitaal portfolio waarbij IEP een hulpmiddel is.	hoog
	Op onze school werken we groeps- en bouwdoorbrekend aan thematisch werken.	hoog
	Op onze school zijn de eindopbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Opstellen communicatieplan voor medewerkers	laag
	Analyseren aanbod Engels	gemiddeld
	Plan begeleiding startende leerkrachten	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Ontwikkelen van duurzaam lees- en taalbeleid	laag
	In beeld brengen leerlingbehoeften (sociaal)	gemiddeld
	Analyse rekenresultaten en opstellen plan van aanpak	hoog
	oriënteren methode thematisch onderwijs	gemiddeld
	Visie-ontwikkeling Engels en oriëntatie op methode	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus wordt na de LEV-WN input verder aangepast en doorontwikkeld.	gemiddeld
	Het competitieboekje wordt verder geïmplementeerd.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Opzetten integraal kindcentrum	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	uitvoering geven aan WMK meerjarenplanning	hoog
PCA Basiskwaliteit	Opstellen van een professioneel statuut.	laag
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap.	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien. De leerkracht staat centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse, zodat we op een eenduidige manier werken.
PCA Onderwijskundig beleid	Ontwikkelen van duurzaam lees- en taalbeleid
	In beeld brengen leerlingbehoeften (sociaal)
	Analyse rekenresultaten en opstellen plan van aanpak
PCA Organisatiebeleid	Opzetten integraal kindcentrum
PCA Kwaliteitsbeleid	uitvoering geven aan WMK meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	oriënteren methode thematisch onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03HV01
Naam: Het Mozaïek
Adres: Una Corda 34
Postcode: 2925 BX
Plaats: KRIMPEN AAN DEN IJSSEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03HV01
Naam: Het Mozaïek
Adres: Una Corda 34
Postcode: 2925 BX
Plaats: KRIMPEN AAN DEN IJSSEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
